



VADEMECUM PER L'ATTESTAZIONE DELLA FORMAZIONE DOCENTI

PERCORSO FORMATIVO

“A Scuola di OpenCoesione - Formazione base”

A partire dall'anno scolastico 2017-2018, il progetto A Scuola di OpenCoesione offre ai docenti che lo attuano il riconoscimento di crediti formativi per un totale di n. 25 ore di formazione riconosciuta, ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Direttiva MIUR n. 170 del 21/03/2016.

Ai fini della formazione, i docenti referenti, di supporto ed eventuali docenti di sostegno che accompagnano le scuole ammesse ad ASOC devono iscriversi sulla piattaforma [S.O.F.I.A.](#) del MIUR (Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento per i docenti), scegliendo nel catalogo corsi online uno dei percorsi formativi associati al progetto “A Scuola di OpenCoesione”. Per informazioni e approfondimenti sulla procedura di iscrizione sulla piattaforma è possibile consultare un breve tutorial cliccando sul seguente link: <https://www.youtube.com/watch?v=W8KPPN6XiNk>

Il percorso formativo è riconosciuto anche ai docenti non di ruolo che non possono accedere e iscriversi alla piattaforma S.O.F.I.A, secondo quanto specificato nel paragrafo dedicato alle modalità di certificazione (pag.9).

Dall'edizione 2019-2020 sono attivi due distinti percorsi formativi per docenti, promossi nell'ambito del percorso didattico ASOC:

- **“A Scuola di OpenCoesione - Formazione base”**: il percorso formativo è rivolto principalmente ai docenti che partecipano per la prima volta al progetto ASOC e sviluppa contenuti paralleli a quelli del percorso didattico rivolto agli studenti;
- **“A Scuola di OpenCoesione - Cultura statistica+”**: il percorso formativo, organizzato in collaborazione con Istat, è rivolto principalmente ai docenti che hanno già partecipato alle precedenti edizioni del progetto e propone alcuni moduli di approfondimento sulla cultura statistica.

Entrambi i percorsi formativi prevedono l'attestazione da parte del MIUR di un totale di 25 ore e richiedono obbligatoriamente la partecipazione in diretta ad almeno 4 webinar su 6, la consegna puntuale dei 4 output richiesti ai team partecipanti al percorso ASOC e l'eventuale integrazione di lezioni con esperti tematici, da attivare presso il proprio Istituto scolastico (il modulo per attestare tali docenze esterne è allegato al presente Vademecum).

SUDDIVISIONE ORARIA DEL PERCORSO FORMATIVO

“A Scuola di OpenCoesione - Formazione base”

Il percorso formativo è così suddiviso:

- **9 ore** di formazione online: partecipazione a 6 webinar organizzati da ASOC, della durata di 1h30min ciascuno e dedicati ai docenti, di cui 1 per l'impostazione complessiva del lavoro durante l'anno scolastico (Webinar Introduttivo) 4 per l'impostazione delle lezioni del percorso didattico e 1 dedicato a contenuti extra per rafforzare le competenze dei docenti;
- **14 ore** presso la propria aula/sede d'Istituto: in questo ambito, i docenti fruiscono dei materiali didattici disponibili sulla piattaforma ASOC per ciascuna delle 4 lezioni, in modo da poter sostenere gli studenti nella progettazione degli output delle 4 lezioni previste dal programma ASOC;
- **2 ore** per il completamento dell'output finale richiesto dal progetto: in questo ambito, i docenti predispongono, assieme agli studenti, il materiale necessario alla finalizzazione del report finale di progetto previsto dal percorso ASOC.

TOTALE ORE: 25

ARTICOLAZIONE DETTAGLIATA DEL PERCORSO FORMATIVO “A Scuola di OpenCoesione - Formazione base”

Introduzione al progetto A Scuola di OpenCoesione

In questa fase, i docenti approfondiscono in dettaglio il funzionamento dei vari step del progetto ASOC.

Ore di formazione riconosciuta:

1h30min (fruizione webinar introduttivo)

Lezione 1 - Progettare

Obiettivi:

La classe, assieme ai docenti, inizia a progettare il monitoraggio civico. Dopo una introduzione su cosa sono le politiche di coesione, OpenCoesione e il monitoraggio civico, gli studenti e i docenti scelgono il progetto pubblico finanziato sul loro territorio che vogliono monitorare e progettano le attività da svolgere durante tutta la durata del percorso didattico ASOC. Alla fine della lezione avranno in mano uno schema di riferimento che sarà la base da portare avanti durante tutto il percorso.

Contenuti:

- Le Politiche di Coesione e le politiche pubbliche in generale
- Il portale OpenCoesione: navigazione, funzionalità, utilizzo
- Il Monitoraggio Civico e la sua importanza per lo sviluppo del territorio

Competenze acquisite:

- Politiche di coesione
- Fondi nazionali ed europei per le politiche di coesione
- Progettazione finalizzata al monitoraggio civico dei fondi pubblici

Rafforzamento competenze generali in tema di:

- Strumenti per la compilazione di un “canvas” di progetto
- Tecniche di comunicazione online
- Ideazione e realizzazione grafica di un logo
- Tecniche di scrittura per il web e per i social media

In questa lezione, studenti e docenti raccolgono informazioni e dati sul progetto scelto, dalla storia amministrativa che ha portato alla sua attuazione fino a dati e informazioni di contesto sul tema a cui afferisce. Viene approfondito il contesto territoriale e tematico in cui il progetto scelto si inserisce, per capire quali sono le motivazioni per cui si è scelto di finanziarlo, chi l'ha deciso e secondo quali procedure. Si imparano tecniche di ricerca di dati secondari per documentarsi in modo corretto utilizzando fonti attendibili.

Contenuti

- Ricostruire la storia amministrativa di un progetto, a partire dalla scheda di OpenCoesione
- Cosa sono gli open data
- A caccia di informazioni: le principali tecniche di ricerca per la raccolta di dati secondari
- Come la Pubblica Amministrazione pubblica i suoi dati
- Costruire le basi per un dossier di ricerca e identificare le fasi della ricerca

Competenze acquisite:

- I documenti amministrativi di un progetto co-finanziato con le politiche di coesione
- Tipi di dati e Open Data
- Tecniche di ricerca di dati secondari

Rafforzamento competenze generali in tema di:

- Creazione di un dossier di ricerca di monitoraggio civico
- Raccolta e organizzazione strutturata di informazioni, dati e fonti
- Realizzazione grafica dello schema delle fasi di una ricerca sui fondi pubblici

Ore di formazione riconosciute:

1h30min: fruizione webinar online per la preparazione della Lezione 1 in aula (trasferimento dei contenuti agli studenti) e dei relativi materiali didattici

3h30min: fruizione contenuti didattici online Lezione 1 e predisposizione strumenti e materiali per lezione in aula

Lezione 2 - Analizzare

Obiettivi:

In questa lezione docenti e studenti imparano ad analizzare, interrogare ed elaborare i dati trovati. Vengono riassunte e praticate le tecniche fondamentali (e più immediate) per raccogliere i dati, pulirli, analizzarli, incrociarli con altri dati e creare visualizzazioni.

Contenuti:

- Guida ai dati di OpenCoesione: come scaricare gli Open Data dal portale
- Trasparenza, riuso dei dati e normativa di riferimento
- Tipologia di dati
- Indici e indicatori statistici
- Analizzare i dati
- Tecniche di ricerca: i dati primari
- Visualizzazione dei dati
- Il Data Journalism
- L'Open Data Day

Competenze acquisite:

- Normativa di riferimento su trasparenza e riuso dei dati pubblici
- Raccolta, analisi, descrizione, visualizzazione di dati
- Realizzazione e applicazione di indicatori statistici
- Tecniche e strumenti per l'analisi dei dati (Data Analysis)
- Tecniche e strumenti per la visualizzazione dei dati (Data Visualization)
- Tecniche e strumenti per il Data Journalism

Rafforzamento competenze generali in tema di:

- Scrittura di un articolo di Data Journalism con elaborazione grafica dei dati descritti
- Organizzazione di un evento pubblico sul proprio territorio
- Tecniche di ufficio stampa e comunicazione digitale attraverso i social network
- Tecniche di redemption dell'evento organizzato
- Raccolta, organizzazione e pubblicazione rassegna stampa

Ore di formazione riconosciuta:

1h30min: fruizione webinar online per la preparazione della Lezione 2 in aula (trasferimento dei contenuti agli studenti) e dei relativi materiali didattici

3h30min: fruizione contenuti didattici online Lezione 2 e predisposizione strumenti e materiali per lezione

Lezione 3 - Esplorare

Obiettivi:

In questa lezione, docenti e studenti vanno in esplorazione sul territorio a verificare lo stato di avanzamento del progetto scelto e a raccogliere altri dati e informazioni sul campo. Tramite la pubblicazione di un report di monitoraggio sulla piattaforma www.monithon.it, le ricerche e le informazioni raccolte vengono strutturate e messe a disposizione della comunità.

Contenuti:

- Pianificare la visita di monitoraggio
- Guida e tutorial all'utilizzo della piattaforma Monithon.it
- Come diventare un perfetto Monithorer
- Consigli per realizzare un video bello ed efficace della visita di monitoraggio
- Visita di monitoraggio

Competenze acquisite:

- Organizzazione logistica e predisposizione di una visita di monitoraggio civico
- Conoscenza e utilizzo della piattaforma di monitoraggio civico Monithon.it
- Tecniche di video-ripresa e video-editing
- Pianificazione di interviste e questionari strutturati

Rafforzamento competenze generali in tema di:

- Raccolta e organizzazione materiali audio e video (videointerviste, foto, registrazioni audio)
- Compilazione di un report di monitoraggio civico

Ore di formazione riconosciute:

1h30min: fruizione webinar online per la preparazione della Lezione 3 in aula (trasferimento dei contenuti agli studenti) e dei relativi materiali didattici

3h30min: fruizione contenuti didattici online Lezione 3 e predisposizione strumenti e materiali per lezione

Lezione 4 - Raccontare

Obiettivi:

In questa lezione si progetta come raccontare al meglio il proprio progetto, per realizzare un prodotto creativo che sarà l'oggetto tramite cui raccontare e diffondere la propria ricerca. In questa fase, studenti e docenti potranno liberare la loro creatività e metterla a disposizione del gruppo classe e del progetto per comunicarlo nel modo più incisivo possibile.

Contenuti:

- Ricostruire la linea narrativa del monitoraggio civico
- Tecniche di storytelling per scegliere il migliore elaborato creativo
- Scelta del format dell'elaborato creativo e suddivisione compiti operativi

Competenze acquisite:

- Tecniche di storytelling tradizionale e digitale
- Formatizzazione mediatica di un progetto di ricerca
- Pre-produzione, elaborazione e post-produzione audio-video

Rafforzamento competenze generali in tema di:

- Linguaggi e stili dei vari media
- Creatività digitale

Ore di formazione riconosciuta:

1h30min: fruizione webinar online per la preparazione della Lezione 4 in aula (trasferimento dei contenuti agli studenti) e dei relativi materiali didattici

3h30min: fruizione contenuti didattici online Lezione 4 e predisposizione strumenti e materiali per lezione

2h00: predisposizione, assieme agli studenti, del materiale necessario alla finalizzazione del report finale di progetto previsto dal percorso ASOC

Webinar extra

Webinar dedicato a contenuti extra per rafforzare le competenze dei docenti.

Ore di formazione riconosciuta:

1h30min (fruizione webinar extra)

CONDIZIONI GENERALI PER L'ATTESTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI

IMPORTANTE:

Per ricevere l'attestazione della formazione è necessario svolgere almeno 19 ore (sulle 25 previste) e partecipare in diretta ad almeno 4 webinar sui 6 previsti.

I crediti formativi saranno riconosciuti al conseguimento dei seguenti risultati:

- **Partecipazione live ai webinar:** potranno essere riconosciute solo le ore di webinar seguite in diretta streaming attraverso l'account d'iscrizione. Il docente sarà tenuto a seguire un minimo di 4 live webinar.
- **Consegna output degli step previsti dal progetto:** il docente sarà tenuto a consegnare gli output relativi alle varie fasi del progetto. Vengono riconosciute 3,30 ore di formazione per le scadenze rispettate (consegne nei tempi previsti) delle Lezioni 1, 2, 3. Vengono riconosciute 3,30 ore + 2 ore per la scadenza rispettata della Lezione 4.
- **Esperti esterni:** può essere attestato anche il coinvolgimento di esperti esterni al proprio Istituto per lo svolgimento di lezioni presso la propria sede/aula su tematiche afferenti a politiche di coesione, trasparenza, cittadinanza globale, cittadinanza digitale.
 - o **NOTA:** per l'attestazione delle docenze esterne fare riferimento al **modello di dichiarazione per l'avvenuta prestazione** allegato al presente Vademecum.

Al fine dell'attestazione della partecipazione al percorso formativo relativo al progetto ASOC, il docente dovrà aver svolto un numero totale di ore pari a 19.

COMPETENZE POTENZIALI IN USCITA

Le competenze potenziali in uscita certificate per i docenti sono le seguenti:

- politiche di coesione
- trasparenza
- cittadinanza globale
- cittadinanza digitale
- cultura statistica

MODALITA' DI CERTIFICAZIONE

Al termine del percorso sarà rilasciata, attraverso la piattaforma MIUR di aggiornamento e formazione S.O.F.I.A., apposita certificazione ai docenti partecipanti, al fine di attestare le competenze acquisite, oltre alla partecipazione al percorso formativo, con l'indicazione delle attività svolte e delle ore di formazione completate.

Tutte le attività del progetto vengono erogate gratuitamente.

ALLEGATO:

FACSIMILE DICHIARAZIONE DI AVVENUTA PRESTAZIONE DOCENZA ESTERNA

DICHIARAZIONE DI AVVENUTA PRESTAZIONE

OGGETTO: lezione sul tema “.....” tenuta il giorno.....su proposta del/della prof. presso l’Istituto Scolastico

SI ATTESTA

che il/la sottoscritto/a prof. ha regolarmente tenuto la lezione di cui all’oggetto, nella data del, secondo le modalità previste dal percorso di formazione per i docenti partecipanti al progetto “A Scuola di OpenCoesione” (ASOC).

Luogo e data,

Firma del docente