

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ*

1^ο ΓΕΛ ΤΡΙΚΑΛΩΝ

ΤΑΞΗ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ)*

Α1 ΤΜΗΜΑ -ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2019-20

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ*

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ (ΟΝΟΜΑ)*

ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ ΑΘΑΝΑΣΙΑ – ΖΟΥΛΙΑΝΙΤΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ

Όνομα της ομάδας*

Γράψτε εδώ το όνομα που επιλέξατε για την ομάδα σας. ΠΡΟΣΟΧΗ: το όνομα ΔΕΝ πρέπει να περιλαμβάνει τις λέξεις «ASOC», «Open Cohesion », «At the School of Open Cohesion».

GREEN TEAM**Λογότυπο της ομάδας* (μορφή JPG)****Email της ομάδας*** Αναφέρετε εδώ τη διεύθυνση GMAIL της ομάδας

1gthyta@gmail.com

Λογαριασμός Twitter*

Αναφέρετε τον λογαριασμό Twitter (URL) αναφοράς της ομάδας. Το όνομα του λογαριασμού Twitter ΔΕΝ πρέπει να περιλαμβάνει τις λέξεις «ASOC», «Open Cohesion», «At the School of Open Cohesion», και πρέπει εάν είναι δυνατόν να περιλαμβάνει το όνομα της ομάδας ή το αντικείμενο της έρευνας.

<https://twitter.com/1oGreen>**Άλλος λογαριασμός κοινωνικής δικτύωσης , Facebook:**

https://www.facebook.com/%CE%99%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%81%CE%AF%CE%B1-%CE%A7%CE%A5%CE%A4%CE%91-1%CE%BF-%CE%93%CE%B5%CE%9B-%CE%A4%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AC%CE%BB%CF%89%CE%BD-112536323646470/?modal=admin_todo_tour

Ιστότοπος: Αναφέρετε, εφόσον υπάρχει, τον ιστότοπο (URL) αναφοράς της ομάδας. Το όνομα ΔΕΝ πρέπει να περιλαμβάνει τις λέξεις «ASOC», «OpenCohesion», «At the School of OpenCohesion».

Τίτλος της έρευνας*

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Η έρευνα σε 140 χαρακτήρες*

Η έρευνα μας αφορά τη **Διαχείριση** των **απορριμμάτων** στη **Δυτική Θεσσαλία**. Είναι ένα πολύ μεγάλο έργο που άρχισε να λειτουργεί το 2008 και εξελίσσεται μέχρι σήμερα.

Όνομα του επιλεγμένου έργου*

Β' ΦΑΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΑΦΗΣ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ (Χ.Υ.Τ.Α.) ΝΟΜΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ

Link του επιλεγμένου έργου*

<http://2013.anaptyxi.gov.gr/ErgoPopup.aspx?mis=453612>

Κωδικός του επιλεγμένου έργου

MIS 453612

Θέμα του επιλεγμένου έργου*

Αναφέρετε το θέμα στο οποίο εμπίπτει το επιλεγμένο έργο: **Περιβάλλον**

- Έρευνα και καινοτομία
- Ψηφιακή ατζέντα
- Ανταγωνιστικότητα επιχειρήσεων
- Ενέργεια
- Περιβάλλον
- Πολιτισμός και τουρισμός
- Μεταφορές
- Απασχόληση
- Κοινωνική ένταξη
- Παιδική ηλικία και ηλικιωμένοι
- Εκπαίδευση
- Αστικές και αγροτικές περιοχές
- Ενίσχυση Δημόσιας Διοίκησης

Επενδυτικός χαρακτήρας του επιλεγμένου έργου

Αναφέρετε τον επενδυτικό χαρακτήρα στον οποίο εμπίπτει το επιλεγμένο έργο: **Υποδομές**

- Αγορά αγαθών και υπηρεσιών
- Υποδομές
- Κίνητρα για τις επιχειρήσεις
- Εισφορές σε άτομα
- Εισφορές κεφαλαίου
- Άλλο

Blog Post: αφηγηθείτε την επιλεγμένη έρευνα*

Blogger: Η ομάδα **Green Team** του 1^{ου} ΓΕΛ Τρικάλων, που αποτελείται από 21 μαθητές της Α΄ τάξης, συμμετέχει στο πρόγραμμα « **At the school of Open Cohesion- ASOC**», το οποίο συντονίζεται από την Εθνική Αρχή Συντονισμού του ΕΣΠΑ της Γενικής Γραμματείας Δημοσίων Επενδύσεων και ΕΣΠΑ και υλοποιείται πιλοτικά στις Περιφέρειες Θεσσαλίας, Ιονίων Νήσων και Πελοποννήσου, σε συνεργασία με τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Ιονίων Νήσων και Πελοποννήσου αντίστοιχα.

Το πρόγραμμα **At the School of Open Cohesion (ASOC)** είναι μια ενέργεια στο πλαίσιο επικοινωνίας του ΕΣΠΑ, που απευθύνεται σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με σκοπό τη γνωριμία και την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των νέων για τα έργα που υλοποιούνται στην Ελλάδα μέσω της πολιτικής συνοχής της Ευρωπαϊκής Ένωσης και βασίζεται στο ιταλικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα A Scuola di Open Coesione, το οποίο αναπτύχθηκε ως μέρος της εφαρμογής ενός εθνικού προγράμματος στην Ιταλία με θέμα την πολιτική συνοχής της ΕΕ. Το πρόγραμμα θα πραγματοποιηθεί με τη χρήση τεχνολογιών ανοικτών δεδομένων και Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας.

Οι μαθητές των σχολείων με την υποστήριξη και την εποπτεία δύο εκπαιδευτικών θα εκπονήσουν ερευνητική εργασία σχετικά με ένα έργο που υλοποιείται ή έχει υλοποιηθεί στην περιοχή τους, με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσα από το αντίστοιχο Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα του ΕΣΠΑ. Η ερευνητική εργασία θα περιλαμβάνει δεδομένα και στοιχεία για το έργο.

Η επιλογή του ονόματος **Green Team** από τους μαθητές του 1^{ου} ΓΕΛ Τρικάλων αυτοπροσδιορίζει τη διάθεση των μαθητών να ασχοληθούν με ένα περιβαλλοντικό θέμα, όπως είναι η διαχείριση των απορριμμάτων, που απασχολεί έντονα όλο τον σύγχρονο κόσμο ενώ το λογότυπο δείχνει πως ένα περιβαλλοντικό θέμα (πράσινο χρώμα), πολύ σημαντικό (κόκκινο χρώμα) μπορεί να βελτιωθεί με την πρόληψη, την κυκλική οικονομία και την ανακύκλωση(μπλε βέλη). Φιλοδοξούν δε να γίνει το σήμα κατατεθέν της πόλης!

Το έργο που θα μελετηθεί είναι η κατασκευή της Β΄ Φάσης στο ΧΥΤΑ Τρικάλων που εξυπηρετεί τη Διαχειριστική Ενότητα της Δυτικής Θεσσαλίας. Το έργο αναφέρεται στην επέκταση της ήδη λειτουργούσας κυψέλης ταφής των αποβλήτων, με τα απαραίτητα συνοδά έργα για τη διαχείριση των στραγγισμάτων και του βιοαερίου, καθώς και την εσωτερική οδοποιία, τη διαχείριση ομβρίων, τα κτιριακά, τα Η/Μ, τα περιβαλλοντικά, κ.λ.π.

Η κατασκευασθείσα στην Α΄ Φάση κυψέλη ταφής και τα συνοδά της έργα στο ΧΥΤΑ Τρικάλων, προβλεπόταν να εξυπηρετεί τους ΟΤΑ των Τρικάλων αλλά τελικά εξυπηρετήθηκαν και οι ΟΤΑ της Καρδίτσας, οπότε η επάρκεια

μειώθηκε κατά 50% περίπου. Συνεπώς προέκυψε η ανάγκη επέκτασης των εγκαταστάσεων σε συντομότερο χρονικό διάστημα.

Η **διαχείριση των απορριμμάτων στη Δυτική Θεσσαλία**, είναι ένα πρωτοποριακό έργο που υλοποιήθηκε πολύ κοντά στην περιοχή κατοικίας των μαθητών του 1^{ου} ΓΕΛ Τρικάλων, με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσα από το αντίστοιχο Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα του ΕΣΠΑ.

Storyteller:

Στην τάξη έγινε ενημέρωση από τον καθηγητή σχετικά με το ΕΣΠΑ το οποίο αποτελεί το βασικό στρατηγικό σχέδιο για την ανάπτυξη της χώρας με τη συνδρομή σημαντικών πόρων που προέρχονται από τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι μαθητές ενημερώθηκαν πως μέσω της υλοποίησης του ΕΣΠΑ επιδιώκεται η αντιμετώπιση των διαρθρωτικών αδυναμιών της χώρας αλλά και άλλων προβλημάτων, οικονομικών και κοινωνικών. Επίσης ότι το ΕΣΠΑ υλοποιείται μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες διαχείρισης, ελέγχου και εφαρμογής, οι οποίες ρυθμίζονται από Νόμους σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Ευρωπαϊκού Κανονισμού.

Στη συνέχεια οι μαθητές ενημερώθηκαν αναλυτικά για την πολιτική συνοχής που είναι η βασική πολιτική επενδύσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και για τους στόχους της, να στηρίξει τη δημιουργία θέσεων εργασίας, την ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων, την οικονομική ανάπτυξη, τη βιώσιμη ανάπτυξη και τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής των πολιτών σε όλες τις περιφέρειες και τις πόλεις της ΕΕ. Στοχεύει δε στην αλληλεγγύη μεταξύ των Κρατών-Μελών της ΕΕ, στη σύγκλιση των Περιφερειών μεταξύ τους και στη μείωση των αναπτυξιακών ανισοτήτων και γενικότερα των οικονομικών, κοινωνικών και εδαφικών διαφορών τους.

Οι μαθητές έδειξαν να γνωρίζουν το λογότυπο του ΕΣΠΑ και ανέφεραν αυθόρμητα παραδείγματα έργων, όπου έχουν δει το λογότυπο του, εκφράζοντας ικανοποίηση που επιτέλους κατάλαβαν τι σημαίνει ΕΣΠΑ!

Έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και έκαναν πολλές ερωτήσεις σχετικά με τα έργα, ζητώντας συγκεκριμένα παραδείγματα, όπου να φαίνεται η διαδικασία επίτευξης της Ευρωπαϊκής συνοχής. Τους απασχόλησε έντονα το θέμα της εξεύρεσης χρημάτων ώστε να δημιουργηθούν τα Ευρωπαϊκά ταμεία και υπήρξε έντονος προβληματισμός σχετικά με το ποσοστό συμμετοχής του κάθε κράτους μέλους στο κοινό ταμείο αλλά και ο τρόπος κατανομής των κονδυλίων στα κράτη μέλη. Αναφέρθηκαν πολλά παραδείγματα κυρίως τεχνικών έργων τα οποία είναι χρηματοδοτούμενα από τα Ευρωπαϊκά ταμεία και τα οποία συμβάλλουν στην τοπική ανάπτυξη και κατ' επέκταση στην Ευρωπαϊκή συνοχή.

Στη συνέχεια οι μαθητές περιηγήθηκαν σε διάφορες ιστοσελίδες, όπως της περιφέρειας Θεσσαλίας, του Υπουργείου Υποδομών και Ανάπτυξης, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, της ΠΑΔΥΘ, μελέτησαν διάφορα έργα, στατιστικές, είδαν τους σχεδιασμούς, τους φορείς υλοποίησης και άλλες πληροφορίες.

Προκειμένου να αποφασίσουν με ποιο έργο θα ασχοληθούν, έγινε καταιγισμός ιδεών σχετικά με τα μεγάλα έργα της περιοχής μας. Αναφέρθηκαν κάποια έργα όπως σύγχρονοι δρόμοι, κοινωνικές δομές και στάθηκαν στο χώρο

υγιειονομικής ταφής απορριμμάτων στην περιφερειακή Ενότητα Τρικάλων, ο οποίος όμως εξυπηρετεί όλους τους Δήμους των Περιφερειακών Ενοτήτων Τρικάλων και Καρδίτσας.

Πολλοί μαθητές γνώριζαν αρκετά για το συγκεκριμένο θέμα, δεδομένου ότι οι περισσότεροι από αυτούς προέρχονται από τα χωριά της Δημοτικής Κοινότητας Παλαιοκάστρου, όπου έχει κατασκευασθεί ο ΧΥΤΑ Δυτικής Θεσσαλίας, έχουν προσωπικές εμπειρίες, πολλά ακούσματα από τους γονείς και συγγενείς τους και εικόνες σχετικά με το έργο (αφού μάλιστα κάποιοι από τους γονείς είναι και εργαζόμενοι εκεί). Μετά από διαλογική – αναλυτική συζήτηση στην τάξη και αφού ο καθένας είπε την άποψη του και τις εμπειρίες του σχετικά με το θέμα έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον να ασχοληθούν με τη διαχείριση των απορριμμάτων, αφού είναι κάτι που ήδη γνωρίζουν και θα ήθελαν να ενημερωθούν περισσότερο για τον τρόπο χρηματοδότησης, τα στάδια λειτουργίας του αλλά και για τα οφέλη τόσο στην τοπική κοινωνία όσο και στην ευρύτερη περιοχή,

Στόχος της έρευνας είναι:

- Να ενημερωθούν οι μαθητές για την πορεία κατασκευής και λειτουργίας του ΧΥΤΑ, την εξέλιξή του, το κόστος κατασκευής του, αλλά και για τη ροή χρηματοδότησης.
- Να ευαισθητοποιηθούν και να συμβάλλουν στους σκοπούς της μείωσης των απορριμμάτων.
- Να μάθουν να συνεργάζονται και να εργάζονται σαν ομάδα.
- Να κατανοήσουν επίσης πόσο σημαντικό είναι να στελεχώνονται οι διάφορες υπηρεσίες με άτομα άξια, ικανά και κατάλληλα να συμβάλλουν θετικά στην απορρόφηση των χρημάτων που προορίζονται για μεγάλα έργα.
- Να ενημερωθεί η τοπική κοινωνία για την μεγάλη αξία αυτού του έργου, που συμβάλλει στην ποιότητα ζωής των πολιτών.

Για την επίτευξη των στόχων οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με άτομα, υπηρεσίες και φορείς που εμπλέκονται άμεσα με το έργο, προκειμένου να πληροφορηθούν την πορεία υλοποίησης του έργου, αλλά και με απλούς κατοίκους της περιοχής για να δουν τον αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία. Επίσης θα επισκεφτούν το ΧΥΤΑ, το εργοστάσιο Διαλογής-Ανακύκλωσης, το βιολογικό καθαρισμό και έναν σταθμό μεταφόρτωσης, όπου θα συνομιλήσουν με τους εργαζόμενους και θα ενημερωθούν σχετικά.

Πληροφορίες θα αναζητήσουν επίσης στο διαδίκτυο, και σε ιστοσελίδες των φορέων που εμπλέκονται άμεσα, του Υπουργείου Ανάπτυξης και Υποδομών, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, της Περιφέρειας Θεσσαλίας, της Αναπτυξιακής Εταιρείας που είναι υπεύθυνη για το έργο, του Δήμου Τρικκαίων, και άλλων επιστημονικών φορέων.

Εικόνα blog post - 1* (μορφή JPG)

Επισυνάψτε μια σημαντική εικόνα που να συνοδεύει το κείμενο του blogpost που συντάχθηκε όπως περιγράφηκε στο προηγούμενο σημείο.

Γενική άποψη της περιοχής του ΧΥΤΑ



Εικόνα blog post - 2 (μορφή JPG)

Επισυνάψτε μια σημαντική εικόνα που να συνοδεύει το κείμενο του blogpost που συντάχθηκε όπως περιγράφηκε στο προηγούμενο σημείο.

**Εικόνα blog post - 3 (μορφή JPG)**

Επισυνάψτε μια σημαντική εικόνα που να συνοδεύει το κείμενο του blogpost που συντάχθηκε όπως περιγράφηκε στο προηγούμενο σημείο.



Canvas*

Επισυνάψτε το canvas που πραγματοποιήσατε στην τάξη και που επιλέξατε ως οδηγό για την έρευνα. Εάν ο Σχεδιαστής (Designer) είναι διαθέσιμος, μπορείτε να δημιουργήσετε μια εκδοχή του canvas σε σχέδιο ή να χρησιμοποιήσετε κάποιο εργαλείο γραφικής επεξεργασίας της επιλογής σας.

Σύντομη περιγραφή της έρευνας ης που αναλάβατε (συνοψίστε την έρευνα σε 140 χαρακτήρες και επιλέξτε 5 λέξεις κλειδιά για να την περιγράψετε) Η έρευνα μας αφορά τη Διαχείριση των απορριμμάτων στη Δυτική Θεσσαλία. Είναι ένα πολύ μεγάλο έργο που άρχισε να λειτουργεί το 2008 και εξελίσσεται μέχρι σήμερα.	Δεδομένα πλαισίου: ποια δεδομένα εντόπισες για το θέμα αναφοράς σου; (βλ. τη διαφάνεια «εντοπισμός δεδομένων και πληροφοριών πλαισίου») https://www.padyth.gr/x-y-t-a https://ec.europa.eu/environment/waste/index.htm https://ec.europa.eu/environment/waste/pdf/WASTE%20BROCHURE.pdf http://www.ypeka.gr/ https://www.thessalia-espa.gr/ http://2013.anaptyxi.gov.gr/ErgoPopup.aspx?mis=453612 https://www.thessalia-espa.gr/images/files/2014-2020/6SMPE_NonTechnical.pdf https://www.thessaly.gov.gr/ https://www.thessaly.gov.gr/main.aspx?catid=79&id=37354#XkBE6WpS_cs https://trikalacity.gr/sybnia-giaton-ypodigmatiko-chyta-dytikis-thessalias/ https://www.statistics.gr/environm ent http://ikee.lib.auth.gr/record/136455	Επιλεγμένο έργο και θέμα (όνομα, σύντομη περιγραφή, θέμα) Β' ΦΑΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΥΓΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΑΦΗΣ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ (Χ.Υ.Τ.Α.) ΝΟΜΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ Ο ΧΥΤΑ Τρικάλων λειτουργεί στη θέση «Ημερόκλημα Παλαιοσαμαρίνας» της Δ.Κ. Παλαιοπούργου του Δήμου Τρικκαίων. Στο ΧΥΤΑ καταλήγουν όλα τα παραγόμενα απορρίμματα των Δήμων της Δυτικής Θεσσαλίας καθώς και μικρές ποσότητες αποβλήτων . Καταλαμβάνει έκταση 576 στρέμματα περίπου και εξυπηρετεί 250 000 κατοίκους. Η κατασκευή της Β' Φάσης στο ΧΥΤΑ Τρικάλων αναφέρεται στην επέκταση της λειτουργούσας κυψέλης ταφής των αποβλήτων, με τα απαραίτητα συνοδά έργα για τη διαχείριση των στραγγισμάτων και του βιοαερίου, καθώς και την εσωτερική οδοποιία, τη διαχείριση ομβρίων, τα κτιριακά, τα Η/Μ, τα περιβαλλοντικά, κ.λ.π.	Εμπειρογνώμονες στο θέμα που θα μπορούσαν να συμμετέχουν σε τοπικό επίπεδο (ενώσεις, δημόσια διοίκηση, άλλοι εμπειρογνώμονες, δημοσιογράφοι κλπ.) ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ Α.Ε. (Π.Α.ΔΥ.Θ. Α.Ε.) Περιφερειακή ενότητα Τρικάλων Δήμος Τρικκαίων	Μορφή επικοινωνίας και στρατηγική συμμετοχής (ποια μορφή θα επιλέξετε για να κοινοποιήσετε την έρευνά σας και ποιες επιπτώσεις στρατηγικές θα υιοθετήσετε για τη συμμετοχή της τοπικής κοινότητας.) Βλ. τις διαφάνειες «επέλεξε την κατάλληλη μορφή») Σελίδα στο facebook Χρονογραμμή Ανακοινώσεις στον τοπικό έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο. Παρουσίαση στο σχολείο
--	---	--	--	---

Αξία για την κοινότητα: με ποιο τρόπο η έρευνά σας θα μπορεί να έχει επίδραση στον τόπο σας; σε ποια αποτελέσματα και ποιες περαιτέρω αναλύσεις θα μπορούσε να δώσει έναυσμα η έρευνά σας; ποιες κατηγορίες ατόμων θα μπορούσε να ενδιαφέρει;

Επιπρόσθετες έρευνες: επέλεξε 3 από τις επιπρόσθετες μεθόδους

Τοπικός Τύπος

Συνεντεύξεις (με Αντιπεριφερειάρχη,

Δημάρχους, ειδικούς επιστήμονες)

Ομάδα εστίασης (κάτοικοι της περιοχής κατασκευής του Χ.Υ.Τ.Α.)

Στόχος της εργασίας αυτής είναι να ενημερωθεί η τοπική κοινωνία για την μεγάλη αξία αυτού του έργου, που συμβάλλει στην ποιότητα ζωής των πολιτών.

Πιστεύουμε ότι οι πολίτες θα ευαισθητοποιηθούν, με την ενημέρωσή τους, σχετικά με τη λειτουργία του ΧΥΤΑ, και θα κατανοήσουν σε τι συνίσταται η πολιτική συνοχής της ΕΕ.

Επίσης θα ενδιαφερθούν για τον τρόπο και τη ροή της χρηματοδότησης. Θα αντιληφθούν επίσης πόσο σημαντικό είναι να στελεχώνονται οι δημόσιες υπηρεσίες με άτομα άξια, ικανά και κατάλληλα να συμβάλλουν θετικά στην απορρόφηση των χρημάτων που προορίζονται για μεγάλα έργα.

Εικόνα σε πρώτο πλάνο* (μορφή JPG)

Επισυνάψτε μια σημαντική εικόνα για να περιγράψετε την επιλογή της έρευνας που κάνατε κατά τη διάρκεια του 1ου μαθήματος ASOC. Μπορείτε να επισυνάψετε μια φωτογραφία που βγάλατε κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή μια γραφική απεικόνιση που δημιουργήσατε για τη συγκεκριμένη περίπτωση. Η επιλογή είναι δική σας!



Blog Post - Αφηγηθείτε την έρευνα για τη συγκέντρωση δεδομένων και πληροφοριών*

Ξεκινώντας από αυτά που αποφασίστηκαν στην τάξη, ο Blogger γράφει μια ανάρτηση με μέγιστο αριθμό χαρακτήρων 6.500 συμπεριλαμβανομένων των κενών. Το post θα πρέπει να χωρίζεται σε 3 παραγράφους:

1. **Σημείο έναρξης της έρευνας: κίνητρα και στόχοι** (μέγιστος αριθμός χαρακτήρων 1.500 συμπεριλαμβανομένων των κενών)

Κίνητρο της ομάδας GREEN TEAM για να ερευνήσει το Θέμα « **Β΄ ΦΑΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΤΑΦΗΣ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ (Χ.Υ.Τ.Α.) ΝΟΜΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ**» ήταν κυρίως:

- η χωροταξική προσέγγιση των μαθητών, αφού οι περισσότεροι από αυτούς κατοικούν ή προέρχονται από χωριά που βρίσκονται πολύ κοντά στην περιοχή κατασκευής του ΧΥΤΑ Τρικάλων.
- οι προσωπικές εμπειρίες τους (συζητήσεις, επισκέψεις, οπτικά ερεθίσματα κλπ) αφού η διέλευση των απορριμματοφόρων διέρχεται από τα χωριά τους ή άτομα του στενού οικογενειακού περιβάλλοντος τους εργάζονται στο ΧΥΤΑ.
- Τα προγράμματα ανακύκλωσης στο σχολείο και η, μέσω αυτών, αντίληψη για την ανάγκη μείωσης των απορριμμάτων.

Στόχοι της έρευνας είναι:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές σε τι συνίσταται η πολιτική συνοχής και σε τι χρησιμεύουν οι δημόσιες πολιτικές
- Να κατανοήσουν ποια είναι τα κίνητρα για την επιλογή χρηματοδότησης του έργου, ποιοι φορείς έχουν πάρει την απόφαση και με ποιες διαδικασίες
- Να ανακαλύψουν τι είναι η παρακολούθηση δημοσίων πολιτικών και τι εργαλεία έχουμε για να την εφαρμόσουμε.
- Να συγκεντρώσουν πληροφορίες και δεδομένα για το έργο της Β΄ Φάσης κατασκευής του ΧΥΤΑ Τρικάλων (ποιο είναι το ιστορικό του που οδήγησε στην υλοποίηση του, δεδομένα και πληροφορίες πλαισίου για το θέμα)
- Να μάθουν οι μαθητές τεχνικές έρευνας ώστε να αποκτήσουν τα τεκμήρια και στοιχεία που χρειάζονται αξιοποιώντας επίσημες και αξιόπιστες πηγές.

2. **Δεδομένα και πληροφορίες που εντοπίσατε: περιγράψτε τα δεδομένα και τις πληροφορίες που εντοπίσατε στην τάξη προσδιορίζοντας: με ποιους τρόπους προτίθεστε να τα χρησιμοποιήσετε και να τα αναλύσετε; ποιες επιπλέον πληροφορίες ή άλλα δεδομένα χρειάζεστε; πώς σκοπεύετε να τα συγκεντρώσετε; (μέγιστος αριθμός χαρακτήρων 3.000 συμπεριλαμβανομένων των κενών)**

Μετά την επιλογή του θέματος δημιουργήθηκε λογαριασμός στο GOOGLE DRIVE ως εργαλείο για την κοινοποίηση των εγγράφων online στα οποία μπορούν να έχουν πρόσβαση όλα τα μέλη της ομάδας.

Σε πρώτη φάση οι μαθητές, με τη βοήθεια των καθηγητών τους, επικοινωνήσαν με τη ΠΑΔΥΘ (ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ) προκειμένου να πάρουν βασικές πληροφορίες για την καρτέλα του έργου, το κωδικό και το σχετικό link του έργου τους, δεδομένου ότι το έργο ήταν ενταγμένο στο ΕΣΠΑ 2007-20213 και ήταν λίγο δύσκολο να βρουν τα στοιχεία αυτά μόνοι τους. Τα στοιχεία αυτά κοινοποιήθηκαν στο Google Drive, αλλά επίσης εκτυπώθηκαν προκειμένου να γίνει εργασία στη τάξη.

Στην αρχή ενημερώθηκαν για το φυσικό αντικείμενο του έργου, δηλαδή ότι το έργο το οποίο θα μελετήσουν αναφέρεται στην κατασκευή και επέκταση της πρώτης κυψέλης ταφής αποβλήτων στο ΧΥΤΑ Τρικάλων με όλα τα απαραίτητα συνοδευτικά έργα. Μέσω της Β' φάσης του έργου σε επαφή με τη λειτουργούσα κυψέλη, κατασκευάστηκε νέα κυψέλη ταφής αποβλήτων, εμβαδού περίπου 76 στρεμμάτων, σύμφωνα με τις κείμενες προδιαγραφές (υπόβαση, αργιλικός φραγμός, γεωμεμβράνη, γεωϋφασμα, άμμος, σταρργιστήριο με χαλίκι και γεωϋφασμα διαχωρισμού). Για τη λειτουργία αυτής κατασκευάστηκαν και τα απαραίτητα συνοδά έργα. Επίσης για την επαρκή-ασφαλή λειτουργία των εγκαταστάσεων έγινε αναβάθμιση του δικτύου ηλεκτροδότησης από τη ΔΕΔΔΗΕ.

Η χρονική διάρκεια υλοποίησης του έργου προβλεπόταν να είναι 18.52 (μήνες) ενώ η επιλέξιμη δημόσια δαπάνη για τον υπολογισμό της κοινοτικής συνδρομής ανέρχονταν σε 7,462,189.36 Ευρώ. Ο ΧΥΤΑ δυτικής Θεσσαλίας εξυπηρετεί σήμερα 250.000 άτομα.

Μετά από συζήτηση στη τάξη δόθηκαν οι προβλεπόμενοι ρόλοι στους μαθητές και οι σχετικές οδηγίες για τον κάθε έναν από αυτούς και αποφασίστηκε να γίνει μια πρώτη επίσκεψη στο ΧΥΤΑ Τρικάλων, να ξεναγηθούν στις εγκαταστάσεις και να ενημερωθούν από το Υπεύθυνο του Κέντρου Ενημέρωσης για τα βασικά χαρακτηριστικά του έργου (χωρητικότητα, έκταση, έργα στεγανοποίησης και αποστράγγισης της λεκάνης ταφής απορριμμάτων, κτιριακές υποδομές, άλλα έργα υποδομής, κλπ.), αλλά και για τον τρόπο χρηματοδότησης, τον τρόπο ροής αυτής και τους φορείς υλοποίησης.

Στη συνέχεια οι μαθητές θα χωριστούν σε ομάδες και η κάθε ομάδα θα μελετήσει υποθέματα του έργου. Συμπληρωματικές και πιο ειδικές πληροφορίες θα αναζητηθούν στους ιστότοπους των εμπλεκόμενων φορέων. Επίσης θα γίνουν συνεντεύξεις με ειδικούς επιστήμονες, εμπλεκόμενα πρόσωπα που συνέβαλλαν στην κατασκευή του ΧΥΤΑ, αλλά και απλούς κατοίκους προκειμένου να διαπιστωθεί ο αντίκτυπος στις τοπικές κοινωνίες.

Σε επόμενη φάση οι μαθητές θα επισκεφτούν το βιολογικό καθαρισμό ο οποίος δέχεται τα αποστραγγίσματα των κυψελών, το εργοστάσιο διαλογής – ανακύκλωσης και ένα σταθμό μεταφόρτωσης απορριμμάτων ώστε να σχηματίσουν ολοκληρωμένη εικόνα σχετικά με τη διαχείριση των απορριμμάτων στη Δυτική Θεσσαλία.

3. Επόμενα βήματα: ποιο είναι το σημείο στο οποίο θα φτάσει ης έρευνά σας; Τι θέλετε να ανακαλύψετε ή να αναλύσετε; (μέγιστος αριθμός χαρακτήρων 2.000 συμπεριλαμβανομένων των κενών)

Κατά τη διάρκεια συγκέντρωσης των απαιτούμενων πληροφοριών, (μετά από επιτόπιες έρευνες, συνεντεύξεις, αναζήτηση στο διαδίκτυο κλπ.) οι ομάδες θα συνεδριάζουν σε τακτά διαστήματα προκειμένου να ταξινομούν, να διακρίνουν, να ανταλλάσσουν πληροφορίες, να αλληλοενημερώνονται για την πορεία της έρευνας και να κάνουν διαμορφωτική αξιολόγηση. Στη συνέχεια θα επεξεργαστούν τις πληροφορίες, ενδεχομένως να χρειαστούν συμπληρωματικές πληροφορίες, θα γίνει ανατροφοδότηση, θα εκφράσουμε απόψεις και θα καταλήξουμε σε συμπεράσματα. Δηλαδή ποια ήταν τα κίνητρα για την χρηματοδότηση αυτού του έργου, ποιοι φορείς πήραν την απόφαση και με ποιο τρόπο, ποια ήταν τα άτομα τα οποία πρωτοστάτησαν στη διαδικασία υλοποίησης και χρηματοδότησης του έργου. Τέλος θα γίνει διάδοση των αποτελεσμάτων με διάφορους τρόπους, τόσο κατά τη διάρκεια εξέλιξης της έρευνας μέσα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter, κλπ), τον τοπικό και ηλεκτρονικό τύπο αλλά και με παρουσίαση στο σχολείο σε όλους τους μαθητές και καθηγητές σε ημέρα που θα ορισθεί για το σκοπό αυτό.

Αυτό που μας ενδιαφέρει είναι να κατανοήσουμε πώς γίνεται μια έρευνα, πώς αναζητούνται οι πληροφορίες, τεκμήρια και διάφορα άλλα στοιχεία χρησιμοποιώντας επίσημες και αξιόπιστες πηγές, να μάθουμε μέσα από την έρευνα σε τι συνίσταται η πολιτική συνοχής και να ανακαλύψουμε τον τρόπο με τον οποίο μπορεί κάποιος να παρακολουθεί τις δημόσιες πολιτικές.

Μ' αυτό τον τρόπο θα μπορέσει να γίνει κατανοητή η συνολική αξία του έργου, για την προστασία του περιβάλλοντος και την ποιότητα ζωής των κατοίκων και να αναδειχθούν στην τοπική κοινωνία τα οφέλη της πολιτικής συνοχής της ΕΕ (βιώσιμη ανάπτυξη και βελτίωση της ποιότητας της ζωής των πολιτών, δημιουργία θέσεων εργασίας κλπ.) και πόσο σημαντικό είναι να υπάρχουν πολίτες ενεργοί και ενημερωμένοι ικανοί να πάρουν μέρος στη λήψη αποφάσεων αλλά και στην υλοποίηση αυτών.

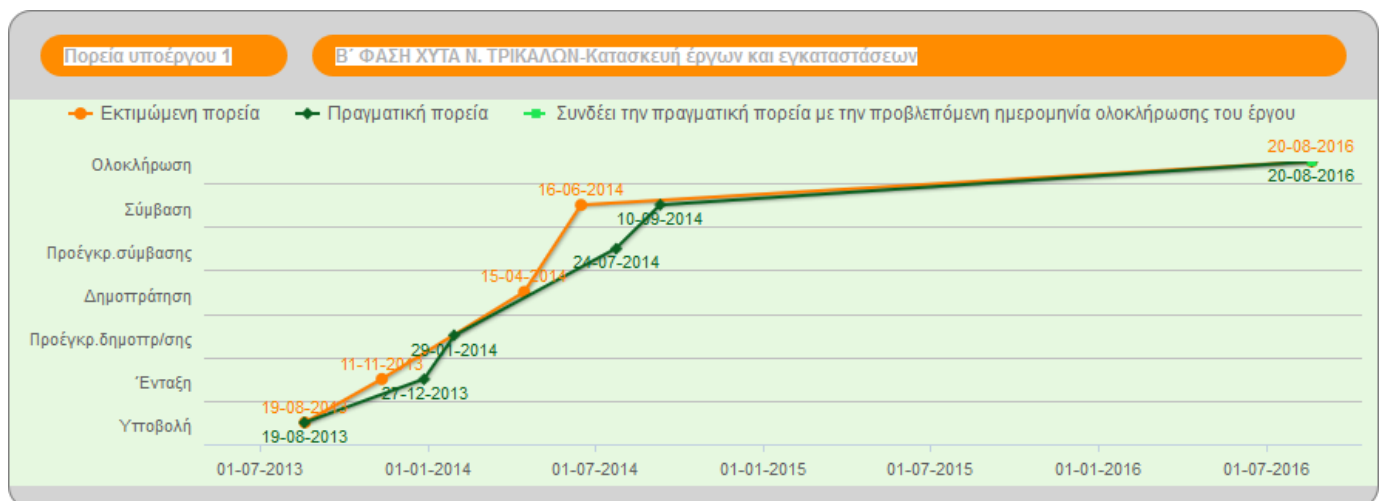
Εικόνα Blog Post - 1* (μορφή JPG)

Επισυνάψτε μια σημαντική εικόνα που να συνοδεύει το κείμενο του Blog Post που συντάχθηκε όπως περιγράφηκε στο προηγούμενο σημείο. Η εικόνα πρέπει να είναι σε μορφή .jpg (μέγιστο μέγεθος αρχείου 1MB)

Η νέα κυψέλη



Εικόνα Blog Post – 2* (μορφή JPG) Επισυνάψτε μια σημαντική εικόνα που να συνοδεύει το κείμενο του Blog Post που συντάχθηκε όπως περιγράφηκε στο προηγούμενο σημείο .



Εικόνα blog post – 3* (μορφή JPG)

Επισυνάψτε μια σημαντική εικόνα που να συνοδεύει το κείμενο του Blog Post που συντάχθηκε όπως περιγράφηκε στο προηγούμενο σημείο. Η εικόνα πρέπει να είναι σε μορφή .jpg (μέγιστο μέγεθος αρχείου 1MB)



Η έρευνα μέσα από γραφική απεικόνιση

Επισυνάψτε εδώ την επιλεγμένη εικόνα που δημιούργησε ο Designer και ο Storyteller για να απεικονίσετε τη διαδρομή της έρευνάς σας (χρονοδιάγραμμα, διάγραμμα ροής ή εννοιολογικός χάρτης).

Η εικόνα πρέπει να είναι σε μορφή .jpg (μέγιστο μέγεθος αρχείου 1MB)

