



**VADEMECUM DI PROGETTO  
EDIZIONE 2022-2023**

**Finalità, strumenti, tappe e organizzazione**

[www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)

## INDICE

|   |    |
|---|----|
| Cos'è A Scuola di OpenCoesione                                | 2  |
| Cos'è OpenCoesione  | 10 |
| Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC           | 24 |
| Integrazione nella didattica                                  | 11 |
| Attestazione percorso formativo per i/le docenti partecipanti | 13 |
| Calendario lezioni 2022-2023                                  | 15 |
| Contenuti didattici delle lezioni                             | 16 |
| LINK  | 21 |
| CONTATTI  | 21 |
| APPENDICE   | 22 |
| ASOC Experience: il monitoraggio continua!                    | 22 |
| ASOC Stories  | 23 |

## Cos'è A Scuola di OpenCoesione

A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare, rivolto alle scuole secondarie di primo e secondo grado, che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione. Il programma didattico del percorso ASOC [[www.ascuoladiopencoessione.it](http://www.ascuoladiopencoessione.it)] promuove l'acquisizione di competenze di educazione civica, digitali, statistiche e di *data journalism* e altre competenze trasversali come sviluppo di senso critico e *problem solving*, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti e le studentesse sono chiamati a costruire ricerche di monitoraggio civico a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it)), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

ASOC si realizza con il supporto finanziario di progetti sostenuti da risorse per la coesione a valere sui Programmi Nazionali Governance gestiti dall'Agenzia per la Coesione Territoriale.

Attraverso un'attività continua di animazione e supporto *online* a opera del *team* centrale di ASOC, le scuole sono invitate a partecipare a conferenze ed eventi pubblici di rilevanza nazionale, e sollecitate a scambiare idee e pratiche con le altre scuole partecipanti. Il team centrale ASOC, coadiuvato a livello territoriale dalla rete dei **Centri di Informazione Europe Direct (ED)** e **Centri di Documentazione Europea (CDE)**, organizzazioni e associazioni onlus ("Amici di ASOC") attive sui temi delle politiche di coesione, **referenti territoriali Istat**, **Regioni partner (Calabria, Campania, Sardegna, Sicilia, Toscana)**, fornisce supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni) e sostegno in attività di valorizzazione del progetto su scala nazionale.

La didattica si svolge in modalità *project-based* combinando momenti di apprendimento asincroni tipici dei MOOC (Massive Online Open Courses) con attività di facilitazione in presenza guidate dai docenti stessi (precedentemente formati), lavoro di gruppo, e interazione online con il *team* che anima il progetto.

Il percorso ASOC si articola in 4 Lezioni:

- **Progettare** (Lezione 1). Apprendere in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli. Cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l'iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.
- **Analizzare** (Lezione 2). Apprendere tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del data journalism.
- **Esplorare** (Lezione 3). Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un dettagliato report di monitoraggio utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico <https://www.monithon.eu/it/>.
- **Raccontare** (Lezione 4). Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

A partire dall'a.s. 2022-2023, ASOC si differenzia in 4 indirizzi differenti ai quali i docenti e le docenti degli Istituti secondari di primo e secondo grado hanno l'opportunità di candidare la/le propria/e classe/i:

## ASOC in lingua italiana:

1. ASOC Scuole superiori
2. ASOC Scuole secondarie di primo grado

## ASOC Multilingue:

3. ASOC in lingua inglese
4. ASOC ETC - European Territorial Cooperation

Di seguito sono riportati per ciascun indirizzo i dettagli relativi ai destinatari, alla valutazione delle ricerche e ai premi in palio. Nella parte finale di questo Vademecum sono invece riportate le informazioni trasversali che riguardano tutti, come ad es. la formazione docenti e il supporto delle reti territoriali.

### 1. ASOC Scuole superiori

Giunto oggi alla sua decima edizione, ASOC Scuole superiori è rivolto alle scuole secondarie di secondo grado da svolgere in lingua italiana. Il percorso si è evoluto negli anni grazie alla collaborazione di esperti, ai preziosi feedback dei/le docenti, dei *team* e delle reti territoriali di supporto anche con l'obiettivo di adattarsi alle differenti esigenze scolastiche mutate nel tempo.

#### *Valutazione*

Per l'edizione 2022-2023, la valutazione delle ricerche ASOC viene effettuata in tre fasi, che prevedono una differenziazione sia dei giurati, sia dei criteri di valutazione, sia della selezione degli output da valutare tra quelli prodotti e consegnati dai *team* durante il percorso.

La prima fase del processo valutativo prevede il coinvolgimento nella commissione di valutazione di soggetti competenti e attivi sui temi del monitoraggio civico, degli *open data* e del *data journalism*. I lavori iniziano al termine della Lezione 3 durante i quali vengono valutati alcuni output selezionati dei *team* che hanno consegnato nei tempi prestabiliti. Da questa prima fase vengono definite le classifiche regionali/interregionali, pubblicate sul sito di ASOC il 9 maggio, in occasione della Festa dell'Europa.

Per ciascuna classifica regionale/interregionale è ammesso alla Fase 2 di valutazione il primo classificato. Per l'individuazione dei *team* successivi al primo, viene effettuato un riparto proporzionale alla numerosità dei *team* presenti in ciascuna classifica territoriale.

Ciascun ambito territoriale ha un numero di finalisti proporzionato sulla base del seguente criterio:

- 1 finalista con 5-10 *team*
- 2 finalisti con 11-20 *team*
- 3 finalisti con 21-30 *team*
- 4 finalisti con 31-40 *team*
- 5 finalisti con oltre 40 *team*

Per le regioni in cui il numero di *team* ammessi è inferiore a 5, è costituita un'unica classifica interregionale.

Per la seconda fase di valutazione viene nominata una commissione ad hoc composta da esperti/e in rappresentanza delle istituzioni e altre realtà che collaborano al progetto. La Commissione ha il compito di

valutare tutte le ricerche di monitoraggio dei *team* ammessi, che a questo punto del percorso avranno consegnato anche il report di Lezione 4.

Il Team centrale di ASOC si riserva la facoltà di indicare quei *team* che si sono particolarmente distinti in ambiti specifici, proponendo per loro delle Menzioni Speciali e discutendone in sede plenaria con la Commissione di valutazione. A chiusura dei lavori della seconda fase, sono nominati i quattro *team* finalisti che accedono alla terza fase durante la quale verranno assegnati i premi in palio.

La terza fase di valutazione coincide con l'iniziativa finale, gli **ASOC AWARDS2223**. I *team* finalisti, valutati da una specifica giuria, si confrontano sui temi di ASOC e presentano le proprie ricerche di monitoraggio, coadiuvati dal *team* centrale. Al termine dell'iniziativa vengono assegnati i premi messi in palio e le eventuali menzioni speciali.

### *Premi*

Le classi partecipanti concorrono all'assegnazione di premi, messi a disposizione dai partner di progetto e da altre realtà e organizzazioni che vi collaborano. I premi per le scuole che realizzeranno le migliori ricerche di monitoraggio civico sono:

- PREMIO SENATO DELLA REPUBBLICA: una visita guidata nella sede istituzionale del Senato della Repubblica a Roma, con possibilità di assistere a una seduta dell'Assemblea e partecipare a un approfondimento sull'utilizzo dello strumento regolamentare dell'indagine conoscitiva, grazie a uno specifico accordo con gli Uffici del Senato della Repubblica;
- ASOC PLAY: iniziative online o in presenza di formazione e intrattenimento personalizzate;
- ASOC TALK: incontri online di dialogo e confronto con referenti istituzionali di alto profilo.

## **2. ASOC Scuole secondarie di primo grado**

A seguito di due anni di sperimentazione, che hanno permesso una rimodulazione dei contenuti per adattarne il linguaggio al ciclo di studi, il percorso ASOC rivolto alle scuole secondarie di primo grado si apre ai docenti di questo ordine e grado di scuola che desiderano prendervi parte. Le scuole partecipanti possono svolgere il percorso didattico anche nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.

### *Valutazione*

Le ricerche dei *team* di ASOC Scuole secondarie di primo grado vengono valutate in due fasi. La prima fase del processo valutativo prevede il coinvolgimento nella commissione di valutazione di soggetti competenti e attivi sui temi del monitoraggio civico, degli open data e del data journalism. I lavori iniziano al termine della Lezione 3 durante i quali vengono valutati **alcuni output** selezionati dei *team* che hanno consegnato nei tempi prestabiliti. Da questa prima fase vengono definite le classifiche regionali/interregionali, pubblicate sul sito di ASOC il 9 maggio, in occasione della Festa dell'Europa.

Accedono alla seconda fase di valutazione un minimo di 3 *team*, numero che può aumentare in base alla numerosità dei *team* ammessi al percorso. Durante la Fase 2 le ricerche - compreso il Report di Lezione 4 - vengono valutate da una Commissione nominata ad hoc, composta da esperti/e in rappresentanza delle istituzioni e altre realtà che collaborano al progetto, per definire la classifica finale.

### *Premi*

Il team primo classificato ha l'opportunità di partecipare ad attività laboratoriali e formative.

### **3. ASOC in lingua inglese**

Sperimentato durante l'edizione 2021-2022, ASOC in lingua inglese è rivolto alle scuole secondarie di secondo grado e prevede che i contenuti formativi e gli output prodotti dalle scuole siano in lingua inglese. Una novità resa possibile anche grazie alla disponibilità dei materiali tradotti per la sperimentazione internazionale **At the School of OpenCohesion (ASOC EU)** avviata nell'anno scolastico 2019/2020. I *team* che intendano svolgere ASOC in lingua inglese **devono obbligatoriamente scegliere di monitorare un progetto finanziato da risorse europee (FESR o FSE).**

### *Valutazione*

Le ricerche dei *team* di ASOC in lingua inglese vengono valutate in due fasi. La prima fase del processo valutativo prevede il coinvolgimento nella Commissione di valutazione di soggetti esperti sui temi del monitoraggio civico, degli open data e del data journalism. I lavori iniziano al termine della Lezione 3 durante i quali **vengono valutati alcuni output selezionati dei team che hanno consegnato nei tempi prestabiliti**. Da questa prima fase vengono definite le classifiche regionali/interregionali, pubblicate sul sito di ASOC il 9 maggio, in occasione della Festa dell'Europa.

Accedono alla seconda fase di valutazione un minimo di 3 *team*, numero che può aumentare in base alla numerosità dei *team* ammessi al percorso. Durante la Fase 2, le ricerche - compreso il Report di Lezione 4 - vengono valutate da una Commissione, composta da esperti/e in rappresentanza delle istituzioni e altre realtà che collaborano al progetto, per definire la classifica finale.

### *Premi*

Per il *team* che svolge **la miglior ricerca di monitoraggio in lingua inglese monitorando un progetto finanziato da fondi europei (FESR o FSE)**, il premio consiste in un viaggio di istruzione di due giorni a Bruxelles presso le istituzioni europee, finanziato dalla Rappresentanza in Italia della Commissione europea.

### **4. ASOC ETC - European Territorial Cooperation**

A seguito degli esiti positivi della sperimentazione condotta durante l'edizione 2021-2022, ASOC ETC è rivolto alle scuole secondarie di secondo grado che intendono svolgere un monitoraggio civico "gemellato" con Istituti scolastici di altri Paesi europei.

Tale indirizzo è aperto preferibilmente agli Istituti scolastici che hanno già effettuato il percorso didattico ASOC nelle precedenti edizioni.

ASOC ETC parte dal consolidato modello di ASOC, ma ha come peculiarità il gemellaggio tra le scuole dei Paesi partecipanti, che osservano lo stesso progetto selezionato all'interno dei programmi Interreg, afferenti alla **Cooperazione Territoriale Europea**. Le ricerche di monitoraggio civico sono condotte da coppie di *team* che osservano uno stesso progetto autonomamente selezionato: ciascun team analizza ed esplora lo stato di avanzamento e gli impatti sul proprio territorio, relazionandosi con i rispettivi attori (partner del progetto, soggetti

attuatori, beneficiari), per poi confrontare i risultati del proprio monitoraggio con quelli ottenuti dal team “gemellato”.

Possono aderire a questo indirizzo le scuole che risiedono nei territori interessati dai programmi Interreg Italia-Croazia, Italia-Francia Marittimo, Italia-Austria, Italia-Svizzera, svolgendo il percorso didattico nelle lingue ufficiali dei rispettivi programmi, secondo i dettagli riportati nella seguente tabella:

| Programma Interreg       | Territori italiani coinvolti   | Lingua              |
|--------------------------|--|---------------------|
| Italia-Croazia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Abruzzo</u>: province di Teramo, Pescara, Chieti</li> <li>● <u>Molise</u>: province di Campobasso</li> <li>● <u>Puglia</u>: province di Brindisi, Lecce, Foggia, Bari, Barletta-Andria-Trani</li> <li>● <u>Veneto</u>: province di Venezia, Padova, Rovigo</li> <li>● <u>Friuli Venezia Giulia</u>: province di Pordenone, Udine, Gorizia, Trieste</li> <li>● <u>Emilia-Romagna</u>: province di Ferrara, Ravenna, Forlì-Cesena, Rimini</li> <li>● <u>Marche</u>: province di Pesaro e Urbino, Ancona, Macerata, Ascoli Piceno, Fermo</li> </ul> | Inglese             |
| Italia-Francia Marittimo | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Sardegna</u>: province di Sassari, Nuoro, Cagliari, Oristano, Olbia-Tempio, Ogliastra, Medio-Campidano, Carbonia-Iglesias</li> <li>● <u>Liguria</u>: province di Imperia, Savona, Genova, La Spezia</li> <li>● <u>Toscana</u>: province di Massa-Carrara, Lucca, Pisa, Livorno, Grosseto</li> </ul>  | Italiano e Francese |
| Italia-Austria           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provincia Autonoma di Bolzano/Bozen - Alto Adige</li> <li>● <u>Veneto</u>: Province di Belluno, Vicenza, Treviso</li> <li>● <u>Friuli Venezia Giulia</u>: Province di Trieste, Udine, Gorizia, Pordenone</li> </ul>   | Italiano e tedesco  |
| Italia-Svizzera          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lombardia</u>: Como, Sondrio, Lecco e Varese</li> <li>● <u>Piemonte</u>: Biella, Novara, Verbano Cusio Ossola, Vercelli</li> <li>● Regione Autonoma Valle D’Aosta</li> <li>● Provincia Autonoma di Bolzano.</li> </ul>   | Italiano            |

Nel caso in cui non fosse possibile determinare le coppie di classi, la cui composizione è subordinata alla disponibilità delle scuole provenienti dai Paesi europei confinanti, le scuole ammesse a partecipare potranno comunque scegliere di svolgere **ASOC in lingua italiana - Scuole superiori o ASOC in lingua inglese**.

#### *Valutazione e Premi*

Le scuole partecipanti all’indirizzo ASOC ETC saranno valutate da apposite Commissioni, composte da rappresentanti istituzionali ed esperti equamente ripartiti tra i Paesi coinvolti. Le coppie di *team* ritenute più meritevoli secondo i criteri di valutazione selezionati, potranno partecipare a eventi congiunti e incontri bilaterali, in accordo con le competenti Autorità di Gestione.

## NOTA

I dialoghi istituzionali “ASOC Talk” organizzati dal Dipartimento per le politiche di coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri potranno essere proposti anche ad altri *team* meritevoli degli indirizzi sopra elencati.

I premi previsti per ciascun indirizzo del percorso didattico sopra descritto possono essere sostituiti con altre forme di riconoscimento. Ulteriori premi e riconoscimenti potranno rendersi disponibili successivamente all’avvio del progetto ASOC, e verranno comunicati sul sito [www.ascuoladiopencoessione.it](http://www.ascuoladiopencoessione.it)

---

## LE RETI TERRITORIALI

I soggetti esterni presenti sul territorio che possono affiancare i docenti nel percorso didattico, da indicare in fase di candidatura, sono:

- **Centri di informazione Europe Direct (ED) e Centri di Documentazione Europea (CDE).** Si tratta della rete dei centri di informazione e documentazione della Commissione europea. I docenti e le docenti che optano per questo supporto devono indicare in candidatura il centro selezionato, previo accordo con il referente dello stesso. L’elenco dei centri ED e CDE aderenti all’iniziativa per l’edizione 2022-2023 è disponibile online sul sito [www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali](http://www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali);
- **Organizzazioni “Amici di ASOC”.** I/Le docenti possono scegliere di essere affiancati da un’organizzazione (associazione o altro soggetto) operante sul loro territorio e specializzata sui temi delle politiche di coesione (trasporti, ambiente, istruzione, inclusione sociale, città e aree rurali, energia, infanzia e anziani, ricerca e innovazione, occupazione, cultura e turismo, competitività imprese, agenda digitale, rafforzamento PA) o su temi trasversali legati al progetto ASOC quali la trasparenza, il riutilizzo di dati aperti, la cittadinanza attiva. Tali organizzazioni possono essere scelte, in fase di candidatura, tra gli “Amici di ASOC” già esistenti, disponibili sul sito [www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali](http://www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali), oppure proposte direttamente dal/la docente referente sempre in fase di candidatura, in ogni caso previo accordo con i referenti delle stesse. Le proposte di nuovi “Amici di ASOC” sono soggette a valutazione in sede di esame della candidatura della scuola;
- **Istat.** I/Le docenti possono scegliere di essere supportati nelle attività del percorso didattico ASOC anche dagli **esperti territoriali Istat**, in particolare per quanto riguarda l’approfondimento sulle tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, la raccolta e analisi dei dati, l’organizzazione di incontri e seminari territoriali. L’elenco dei referenti territoriali Istat, che i docenti possono indicare in fase di candidatura, è disponibile al seguente link: [www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali](http://www.ascuoladiopencoessione.it/reti-territoriali).

La scelta di uno o più supporti da parte delle reti territoriali, pur se non obbligatoria, è fortemente caldeggiata.

Per le Reti territoriali che si distinguono nel supporto dei *team* premiati vengono messi a disposizione premi specifici: partecipazione a eventi o corsi di formazione legati alle tematiche di ASOC, fornitura di libri, abbonamenti a riviste specialistiche o dotazioni tecnologiche.

## LE COLLABORAZIONI REGIONALI

La **community delle scuole ASOC** si è notevolmente accresciuta nel tempo. Un patrimonio di esperienze e conoscenze che dà vita a un circuito virtuoso, all'interno del quale interagiscono anche studenti e docenti che hanno partecipato alle precedenti edizioni di ASOC, referenti Europe Direct e CDE, rappresentanti di associazioni e altre organizzazioni impegnate nei settori di intervento delle politiche di coesione o sui temi trasversali come trasparenza e Open Data, referenti territoriali Istat.

Il progetto si è progressivamente esteso avviando anche forme di collaborazione attiva con Amministrazioni Regionali direttamente coinvolte nella programmazione e attuazione delle politiche di sviluppo territoriale per sostenere e ampliare ulteriormente la partecipazione al percorso didattico da parte di scuole del territorio e rafforzare il circuito di *feedback* tra organizzazioni della società civile e Amministrazioni titolari degli interventi, come previsto anche nell'ambito del Quarto Piano d'Azione dell'Italia per l'Open Government Partnership.

In particolare, l'edizione 2016-2017 ha visto la sperimentazione di un **accordo regionale con la Regione Autonoma della Sardegna**, in funzione del quale è stata notevolmente implementata la partecipazione delle scuole sarde al progetto ASOC. Le collaborazioni regionali si sono poi ampliate nelle edizioni 2017-2018, 2018-2019 e 2019-2020, con l'attivazione di accordi specifici con la **Regione Calabria**, la **Regione Siciliana**, la **Regione Campania** e la **Regione Toscana** le quali hanno fornito contenuti di supporto sulle politiche di coesione, premialità aggiuntive e sostegno agli eventi di premiazione.

Tali accordi regionali sono funzionali a un sostegno rafforzato alle scuole che partecipano al percorso didattico di "A Scuola di OpenCoesione" per ampliare la partecipazione delle classi appartenenti agli istituti ubicati nei rispettivi territori per un numero indicativo di 25/35 classi per ciascuna regione, rendendo inoltre disponibili contenuti didattici e premi aggiuntivi **per i team più meritevoli**.

---

## I RICONOSCIMENTI

Il progetto ASOC è citato nel **Piano Nazionale Scuola Digitale** del Ministero dell'Istruzione come buon esempio di progetto di monitoraggio civico e data-journalism in grado di implementare l'uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online.

"A Scuola di OpenCoesione" è stata anche al centro di due importanti ricerche: una condotta dall'**Università Cattolica di Milano** nell'ambito del Laboratorio sulla valutazione delle politiche IMPACT e finalizzata a misurare la *civicness* degli studenti e le studentesse come **insieme di competenze utili all'esercizio della cittadinanza attiva**, e una promossa da **Open Government Partnership** e realizzata da **Parliament Watch Italia**, dedicata a OpenCoesione e alle iniziative correlate "A Scuola di OpenCoesione" e Monithon.

ASOC è stato protagonista dell'incontro internazionale **European Open Government Leaders' Forum**, l'evento che riunisce i rappresentanti dei Governi, delle amministrazioni e della società civile internazionali per un confronto sui temi dell'Open Government.

ASOC è stato, inoltre, inserito tra i progetti aderenti al **Manifesto per la Repubblica Digitale**, un'iniziativa strategica nazionale promossa dal **Ministro per l'Innovazione tecnologica e la transizione digitale**, che si pone l'obiettivo di combattere il divario digitale di carattere culturale presente nella popolazione italiana, per sostenere la massima inclusione digitale e favorire l'educazione sulle tecnologie del futuro, accompagnando il processo di trasformazione digitale del Paese.

## Cos'è OpenCoesione

# OPENCOESIONE

Verso un migliore uso delle risorse: scopri, segui, sollecita.

OpenCoesione è l'iniziativa nazionale di open government sulle politiche di coesione, finanziate in Italia da risorse europee e nazionali (Fondi Strutturali e di Investimento Europei con associato cofinanziamento nazionale, Fondo per lo Sviluppo e la Coesione e risorse del Piano d'Azione per la Coesione). Avviata nel corso del 2012, l'iniziativa è oggi coordinata dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

Attraverso una strategia che coniuga trasparenza, collaborazione e partecipazione, OpenCoesione favorisce un migliore uso delle risorse pubbliche delle politiche di coesione, che intervengono sui territori per rispondere a esigenze specifiche dei diversi luoghi ed eguagliarne le opportunità di sviluppo in termini di infrastrutture o di servizi ma anche di capitale umano e sociale.

Si rivolge a cittadini singoli e organizzati, amministratori, tecnici e imprenditori dell'innovazione, ricercatori e giornalisti, perché possano partecipare attivamente a tutto il ciclo della politica, cogliendone le opportunità di finanziamento e valutando l'efficacia e la coerenza dell'impiego delle risorse. A questo fine, sul portale [www.opencoessione.gov.it](http://www.opencoessione.gov.it) sono resi disponibili, con aggiornamento bimestrale, i dati per ogni singolo intervento finanziato, con informazioni su risorse assegnate ed effettivamente spese, localizzazioni, ambiti tematici, soggetti programmatori e attuatori coinvolti, tempi di realizzazione e così via. I dati disponibili sono sia navigabili sul portale attraverso mappe e visualizzazioni interattive che scaricabili in formato open data per il libero riutilizzo.

Per i periodi di programmazione 2014-2020 e 2021-2027, OpenCoesione assume anche il ruolo di portale unico nazionale, così come previsto dall'art. 115 del Regolamento (UE) 1303/2013 per il ciclo 2014-2020 e dall'art. 49 del Regolamento 1060/2021 per il ciclo 2021-2027, e si arricchisce di nuovi contenuti in progressivo aggiornamento. Un portale completamente bilingue (italiano-inglese), con un motore di ricerca navigabile con facilità anche da dispositivi mobili per consultare contenuti e dettagli su Piani, Programmi e singoli progetti finanziati.

OpenCoesione promuove inoltre iniziative di partecipazione civica e di riuso dei dati, tra cui "A Scuola di OpenCoesione". Tra le principali esperienze di riuso dei dati di OpenCoesione, la piattaforma indipendente Monithon ([www.monithon.it](http://www.monithon.it)) sostiene iniziative di monitoraggio civico su progetti finanziati con risorse pubbliche.

## Integrazione nella didattica

Le modalità di integrazione del progetto all'interno della didattica possono essere valutate autonomamente dal singolo Consiglio di classe. È possibile attuare il percorso ASOC come **contenuto didattico curricolare o extracurricolare**, valorizzandone i contenuti all'interno dell'insegnamento dell'**educazione civica**, nonché come percorso di **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)**. Si precisa che ASOC non può essere considerato il soggetto partner in convenzione, ma la scuola può siglare il **patto formativo** anche coinvolgendo l'ED/CDE o l'Organizzazione/Associazione di supporto (<http://www.ascuoladiopencoesione.it/it/reti-territoriali>) e ottenere il riconoscimento dei crediti necessari per l'esame di diploma al termine del secondo ciclo.

## Le lezioni in classe

Prima della lezione, i docenti partecipano o seguono in modalità asincrona il webinar di riferimento e scaricano i materiali necessari allo svolgimento della lezione (scaletta, mini-guide in forma di slide, compiti da assegnare per casa). Ogni lezione ha una durata di **circa 3 ore**, a eccezione della Lezione 3, che prevede una visita di monitoraggio esterna, anche della durata di mezza giornata e segue uno schema composto da:

- **1 h**: fruizione frontale di pillole didattiche via web (tramite LIM o schermo digitale).
- **1 h e 45min**: esercitazione propedeutica all'apprendimento dei concetti presentati e all'avanzamento del monitoraggio civico, anche tramite la distribuzione di materiali in classe e utilizzo di computer e Internet a disposizione degli studenti e le studentesse.

Le due fasi della lezione possono essere svolte in un unico momento, oppure in momenti separati, in base a come il docente o il consiglio di classe ha deciso di svolgere il percorso. A fine lezione è sempre necessario un momento di circa **15 minuti** dedicato alla discussione e alla sintesi sull'avanzamento dei lavori e alla divisione dei compiti da realizzare a casa. Durante la lezione, i docenti curano tre aspetti:

- gestione dell'andamento della lezione secondo scaletta e delle interazioni in classe;
- fruizione dei contenuti didattici tramite LIM o proiettore (**necessaria connessione a Internet**), o tramite altre modalità previste dalla lezione (es. lettura articoli su sito [www.ascoladiopencoazione.it](http://www.ascoladiopencoazione.it) o materiali stampati o disponibili sul sito ASOC in formato slide);
- supervisione della fase di esercitazione.

**I materiali delle lezioni sono disponibili sul sito di progetto:  
[ascoladiopencoazione.it/didattica/2021-2022](http://ascoladiopencoazione.it/didattica/2021-2022)**

## Il lavoro a casa

Dalla prima lezione in poi, gli studenti e le studentesse sono divisi in ruoli (ogni ruolo può essere coperto da più studenti), che rispecchiano quelli di un *team* di lavoro a progetto, con caratteristiche e compiti ben precisi che vengono chiariti in Lezione 1. I compiti assegnati alla fine di ogni lezione sono divisi per ruolo. Entro la scadenza stabilita dal calendario di progetto e prima della lezione successiva, gli studenti e le studentesse compilano e inviano un **Report di lezione** del lavoro svolto sul sito di progetto, in cui viene riassunto l'avanzamento della loro ricerca. Il **monitoraggio civico** è il contenuto essenziale che la classe svolge per il progetto ASOC attraverso una ricerca. Sin dalla prima lezione, il docente, la docente e la classe scelgono su quale progetto del proprio territorio verrà effettuato il monitoraggio civico. Il progetto deve essere selezionato a partire dal portale [www.opencoazione.gov.it](http://www.opencoazione.gov.it).

Ogni classe ha la possibilità di sviluppare un **solo monitoraggio civico** costituito da:

- **l'insieme dei report di lezione** prodotti dopo ogni lezione in classe. I report vengono compilati e pubblicati da ogni gruppo classe sul proprio blog sul sito di ASOC, seguendo le istruzioni dei compiti specifici di ogni lezione e secondo un calendario prestabilito. I report sono visibili nell'apposita sezione del sito web ASOC.
- **Un contenuto creativo a scelta libera** che riassume in modo incisivo la ricerca fatta (video, infografica, sito web dedicato, podcast, presentazione etc.) da produrre alla fine della Lezione 4 (ultima lezione) utilizzando i materiali raccolti durante tutto l'arco del percorso, che avrà la funzione di:

- rappresentare in modo efficace ed esaustivo i risultati della ricerca compiuta, seguendo una linea narrativa ben definita;
  - illustrare in modo sintetico le scelte fatte, motivandole e argomentandole;
  - coinvolgere la comunità di riferimento utilizzando anche strumenti di comunicazione e social network.
- L'organizzazione di **un evento finale** di presentazione invitando la stampa, i rappresentanti istituzionali e la comunità di riferimento.

### **Impegno totale orario previsto**

Le lezioni e le attività possono essere svolte a discrezione del docente durante la didattica ordinaria o durante le attività extracurricolari. L'impegno orario indicativamente previsto è descritto come segue, ma può essere ampliato e arricchito in base alle ore disponibili da dedicare al progetto, anche approfondendo aspetti privilegiati dalla scuola in base al suo specifico indirizzo o al PTOF.

#### **Per i docenti:**

- 9 ore di formazione online (6 webinar della durata di 1h30m ciascuno)
- 15 ore complessive di lezione in classe (4 lezioni da circa 3 ore)
- 8-10 ore complessive per coordinamento e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 1 evento pubblico di presentazione dei risultati raggiunti
- 10 ore complessive per attività di tutoraggio e supporto agli studenti e le studentesse per il lavoro da casa

#### **Per gli studenti e le studentesse:**

- 15 ore complessive di lezione in classe (4 lezioni da circa 3 ore)
- 8-10 ore complessive per organizzazione e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 1 evento pubblico di presentazione dei risultati raggiunti
- 20 ore complessive per lo svolgimento degli Homework (compiti a casa)

## Attestazione percorso formativo per i/le docenti partecipanti

I docenti e le docenti coinvolti nel progetto sono formati sull'intero percorso didattico attraverso i **webinar**, ossia seminari in modalità online che si svolgono attraverso software e piattaforme web fornite dal *team* centrale ASOC, seguendo una calendarizzazione che si allinea con lo svolgimento delle lezioni in classe e durante i quali il team centrale ASOC illustra i contenuti e gli output richiesti per ogni lezione. I contenuti sono organizzati come segue:

- 1 webinar introduttivo al percorso didattico, prima dell'avvio del progetto
- 4 webinar, uno per ciascuna delle tappe del percorso didattico (Lezioni 1, 2, 3, 4)
- 1 webinar Extra di approfondimento di contenuti tematici specifici
- Ulteriori incontri tematici di supporto e interazione dedicati a docenti e studenti.

I webinar, della durata di 1h30m ciascuno (per un totale di n. 9 ore) sono tutti registrati e consultabili anche in modalità asincrona (NB: per ricevere l'attestazione della formazione docenti, è necessario seguire **almeno 4 webinar su 6 in modalità sincrona, cioè in diretta online**).

I webinar dell'edizione 2021-2022 sono disponibili sul sito di ASOC.  
È possibile consultarli nella pagina web "Formazione Docenti" o sul canale Youtube di ASOC  
[www.ascoladiopencoazione.it/it/formazione-docenti/informazioni](http://www.ascoladiopencoazione.it/it/formazione-docenti/informazioni)

Il progetto "A Scuola di OpenCoesione" offre al/alla docente referente, a un/una docente di supporto e all'eventuale docente di sostegno delle classi/gruppi classe partecipanti l'attestazione di un percorso formativo per un totale di n. 25 ore di formazione, riconosciuta ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Direttiva MIUR n. 170 del 21/03/2016. Le **competenze potenziali in uscita certificate** per i docenti sono le seguenti: **politiche di coesione, trasparenza, cittadinanza globale, cittadinanza digitale, cultura statistica.**

Oltre alle 9 ore dei webinar, ai docenti vengono riconosciute:

- 14 ore di formazione presso la propria aula/sede d'istituto, per la fruizione dei materiali didattici disponibili sulla piattaforma ASOC per ciascuna delle 4 lezioni, in modo da poter sostenere gli studenti e le studentesse nella progettazione degli output delle lezioni previste dal programma ASOC;
- 2 ore per il completamento dell'output finale richiesto dal progetto: in questo ambito, i docenti predispongono, assieme agli studenti e le studentesse, il materiale necessario alla finalizzazione del report finale di progetto previsto dal percorso ASOC.

Al percorso "**Formazione BASE**", rivolto principalmente ai docenti che partecipano per la prima volta al progetto erogando contenuti paralleli a quelli del percorso didattico, si aggiunge il modulo formativo "**Cultura Statistica+**", realizzato in collaborazione con Istat - **Dipartimento per la raccolta dati e lo sviluppo di metodi e tecnologie per la produzione e diffusione dell'informazione statistica** e rivolto invece principalmente ai docenti che hanno già partecipato alle precedenti edizioni del progetto.

Entrambi i percorsi formativi sono compresi nel catalogo dei corsi di formazione e aggiornamento presente sulla piattaforma S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione (<http://www.istruzione.it/pdggf>), e dunque certificabili nel curriculum di ciascun docente.

## Calendario lezioni 2022-2023

|                                    | SET | OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG | GIU |
|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Invio e istruttoria candidature    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Formazione introduttiva            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Lezione 1                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Lezione 2                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Lezione 3                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Lezione 4                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Annuncio finalisti                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Evento finale e annuncio vincitori |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Viaggi e visite premio             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

NB: Il calendario potrebbe subire variazioni. Tutte le comunicazioni relative alla didattica sono reperibili sul sito web [www.ascoladiopencoesione.it](http://www.ascoladiopencoesione.it)

# Contenuti didattici delle lezioni

## Lezione 1 Progettare



**Obiettivi:** In questa lezione la classe inizia a **progettare il monitoraggio civico**. Dopo una introduzione su cosa sono le politiche di coesione, come si naviga il portale OpenCoesione e in cosa consiste il monitoraggio civico, gli studenti e le studentesse scelgono il progetto pubblico finanziato sul loro territorio che vogliono monitorare e progettano le attività da svolgere durante tutta la durata del percorso didattico ASOC. Alla fine della lezione avranno in mano uno schema di riferimento che sarà la base da portare avanti durante tutto il percorso.

In questa fase, inoltre, la classe raccoglie informazioni e dati sul progetto scelto (dalla storia amministrativa che ha portato alla sua attuazione fino a dati e informazioni di contesto sul tema a cui afferisce), approfondisce il contesto territoriale e tematico in cui il progetto scelto si inserisce (per capire quali sono le motivazioni per cui si è scelto di finanziarlo, chi l'ha deciso e secondo quali procedure), impara tecniche di ricerca di dati secondari (per documentarsi in modo corretto utilizzando fonti ufficiali e attendibili).

È possibile approfondire i materiali didattici dell'edizione 2021-2022 sul sito di ASOC per ciascun percorso ai seguenti link:

- ASOC SCUOLE SUPERIORI <https://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/2122/lezione-1>
- ASOC SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO <https://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/2122/lezione-1-medie>
- ASOC IN LINGUA INGLESE <http://www.ascuoladiopencoesione.it/en/ASOCEU/1920/lesson-1/design>
- ASOC ETC <https://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/2122/lezione-1-ETC>

### Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report che comprende un'immagine dello schema "canvas" fornito che descrive il percorso di monitoraggio civico scelto
- Approfondire tecniche di comunicazione online
- Realizzare un logo
- Scrivere un blog post
- Creare un account di classe sui canali social e una casella di posta elettronica
- Comunicare sui social il progetto scelto per annunciare pubblicamente la partenza del monitoraggio civico
- Creare un dossier di ricerca in cui inserire i materiali trovati sul progetto
- Raccogliere e organizzare in maniera strutturata informazioni, dati e fonti utili per ricostruire il contesto del tema di riferimento

### NOTA:

La composizione degli step e degli output della Lezione 1 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole didattiche.



## Lezione 2 Analizzare



**Obiettivi:** In questa lezione si impara ad analizzare, interrogare ed elaborare i dati trovati. Non vengono affrontati tutti gli aspetti legati all'analisi dei dati, ma sono riassunte e praticate le tecniche fondamentali (e più immediate) per raccogliarli, pulirli, analizzarli, incrociarli con altri dati e creare delle visualizzazioni. Durante lo svolgimento della lezione è prevista la presenza in classe anche di un esperto di Open Data del proprio territorio.

È possibile approfondire i materiali didattici dell'edizione 2021-2022 sul sito di ASOC per ciascun percorso ai seguenti link:

- ASOC SCUOLE SUPERIORI <https://www.ascuoladiopencoese.it/it/didattica/2122/lezione-2>
- ASOC SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO  
<https://www.ascuoladiopencoese.it/it/didattica/2122/lezione-2-medie>
- ASOC IN LINGUA INGLESE <http://www.ascuoladiopencoese.it/en/ASOCEU/1920/lesson-2/analyze>
- ASOC ETC <http://www.ascuoladiopencoese.it/it/didattica/2122/lezione-2-ETC>

Compiti a casa e attività previste:

- Compilare online un report che comprende la scrittura di un articolo di data journalism a cui allegare una elaborazione (grafico/visualizzazione) sui dati scelti
- Organizzare o partecipare a un evento Settimana Amministrazione Aperta sul proprio territorio, utilizzando tecniche di ufficio stampa e comunicazione digitale attraverso i social network
- Compilare online un report per raccontare l'evento a cui si è partecipato attraverso una locandina e un video Instagram

**NOTA:**

La composizione degli step e degli output della Lezione 2 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## Lezione 3 Esplorare



**Obiettivi:** In questa lezione si va in esplorazione sul territorio a verificare lo stato di avanzamento del progetto scelto e a raccogliere altri dati e informazioni sul campo. Tramite la pubblicazione di un report di monitoraggio sulla piattaforma [www.monithon.eu/it](http://www.monithon.eu/it), le ricerche e le informazioni raccolte verranno strutturate e messe a disposizione della comunità.

È possibile approfondire i materiali didattici dell'edizione 2021-2022 sul sito di ASOC per ciascun percorso ai seguenti link:

- ASOC SCUOLE SUPERIORI <https://www.ascuoladiopencoazione.it/it/didattica/2122/lezione-3>
- ASOC SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO  
<https://www.ascuoladiopencoazione.it/it/didattica/2122/lezione-3-medie>
- ASOC IN LINGUA INGLESE <http://www.ascuoladiopencoazione.it/en/ASOCEU/1920/lesson-3/explore>
- ASOC ETC <http://www.ascuoladiopencoazione.it/it/didattica/2122/lezione-3-ETC>

Compiti a casa e attività previste:

- Raccogliere materiali audio e video della visita di monitoraggio: (video interviste, foto, registrazioni audio)
- Compilare online un report di monitoraggio civico su [Monithon.eu/it](http://Monithon.eu/it)
- Compilare online un report sullo schema fornito dal *team* centrale ASOC

**NOTA:**

La composizione degli step e degli output della Lezione 3 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## Lezione 4 Raccontare



**Obiettivi:** In questa ultima lezione si impara come raccontare al meglio il proprio progetto, per realizzare un prodotto creativo che sarà l'oggetto tramite cui narrare e diffondere la propria ricerca. In questa fase gli studenti e le studentesse potranno liberare la loro creatività e metterla a disposizione del gruppo classe e del progetto per comunicarlo nel modo più incisivo possibile.

È possibile approfondire i materiali didattici dell'edizione 2021-2022 sul sito di ASOC per ciascun percorso ai seguenti link:

- ASOC SCUOLE SUPERIORI <https://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/2122/lezione-1>
- ASOC SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO  
<http://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/2122/medie>
- ASOC IN LINGUA INGLESE <http://www.ascuoladiopencoesione.it/en/ASOCEU/1920/lesson-4/storytelling>
- ASOC ETC <http://www.ascuoladiopencoesione.it/it/didattica/2122/lezione-4-ETC>

Compiti a casa e attività previste:

- Ideare e realizzare l'elaborato creativo
- Compilare online il report online entro la scadenza prevista

**NOTA:**

La composizione degli step e degli output della Lezione 4 può essere soggetta a variazioni finalizzate all'accorpamento/sintesi di una o più pillole.

## LINK

Piattaforma OpenCoesione: [www.opencoesione.gov.it](http://www.opencoesione.gov.it)

Sito di Progetto: [www.ascuoladiopencoesione.it](http://www.ascuoladiopencoesione.it)

Piattaforma di Monitoraggio Civico Monithon: [www.monithon.eu/it](http://www.monithon.eu/it)

## CONTATTI

Email: [asoc@opencoesione.gov.it](mailto:asoc@opencoesione.gov.it)

Twitter: @ascuoladioc

Facebook: <https://www.facebook.com/ascuoladioc>

Instagram: @a\_scuola\_di\_oc

Telegram: <https://t.me/AScuoladiOC>

Community: <https://www.facebook.com/groups/388083824689648>

## APPENDICE

### ASOC Experience: il monitoraggio continua!



ASOC Experience è una delle iniziative lanciate nell'ambito del progetto A Scuola di OpenCoesione: i *team* che hanno partecipato alle edizioni precedenti vengono "richiamati all'azione" e invitati a tornare sui luoghi dei progetti monitorati, per raccontare cosa è cambiato a uno o più anni di distanza.

Molte le scuole che hanno risposto all'appello, inviando video, documenti, immagini: studenti e studentesse monitoranti che diventano sempre più cittadini attivi, all'insegna del motto "Il **monitoraggio continua!**".

I risultati dell'iniziativa sono presentati in una apposita sezione del sito web di ASOC (<http://www.ascuoladiopencoazione.it/it/asoc-experience-contest>), che contiene i video realizzati dai team delle edizioni precedenti.

**ASOC Experience** è anche un **contest**, a cui possono partecipare tutti i *team* delle edizioni precedenti di ASOC, coadiuvati dai propri docenti. Per prendere parte all'iniziativa, i *team* devono effettuare una nuova visita di monitoraggio sul luogo del progetto di ricerca, realizzare un video della durata massima di 3 minuti per raccontare "dove eravamo rimasti e dove siamo oggi" fornendo informazioni aggiornate sul progetto seguito, e compilare un nuovo **report Monithon**. I premi in palio consistono nella partecipazione a eventi speciali di premiazione ed esperienze formative

## ASOC Stories



Nell'edizione 2021-2022 nasce ASOC Stories, un appuntamento mensile che racconta l'impatto delle azioni di monitoraggio civico realizzate dagli studenti del progetto "A Scuola di OpenCoesione" sugli interventi finanziati in Italia dalle politiche di coesione.

Un viaggio che invita il lettore a incontrare gli studenti e le studentesse "oltre i banchi di scuola", nei territori dove prendono forma storie di cambiamenti concreti resi possibili grazie alle attività portate avanti dai team ASOC.

Gli studenti e le studentesse, che scelgono di intraprendere un percorso di monitoraggio civico, sono "esploratori" e animatori dei territori in cui vivono. Sperimentano il confronto con le amministrazioni locali, imparano a gestire relazioni con le istituzioni pubbliche, operano per far sì che il loro impegno civico contribuisca a migliorare le comunità di riferimento.

ASOC Stories è lo spazio dedicato alla raccolta di queste storie, con al centro le nuove generazioni che si mobilitano dal basso per diventare protagoniste del cambiamento, piccolo o grande che sia.

Per approfondire visita il nostro sito web: <https://www.ascuoladiopencoesione.it/it/ASOC-Stories>

## Composizione e ruoli dei soggetti coinvolti in ASOC

| Soggetti   | Funzioni   |
|--|--|
| <p>Ministero dell'Istruzione</p> <p>Team OpenCoesione</p> <p>Team ASOC</p>   | <p><b>DIDATTICA.</b> Sviluppo, produzione e aggiornamento dei contenuti offerti durante il percorso didattico; individuazione, certificazione e segnalazione di contenuti prodotti affini e/o rilevanti al percorso, anche avvalendosi di un Comitato Scientifico.</p> <p><b>GESTIONE PIATTAFORMA.</b> Gestione della piattaforma <a href="http://www.ascuoladiopencoeseione.it">www.ascuoladiopencoeseione.it</a> e dei processi ad essa connessi, compresa l'organizzazione in back-end dei lavori delle classi, la moderazione dei contenuti prodotti dagli studenti e le studentesse, la loro pubblicazione e organizzazione.</p> <p><b>COMMUNITY MANAGEMENT E COMUNICAZIONE.</b> Animazione reti territoriali di supporto al progetto, gestione processi di comunicazione verso docenti, studenti, e altri formatori e partner coinvolti.</p> <p><b>FORMAZIONE.</b> Organizzazione della formazione per i docenti coinvolti nel percorso; formazione di altre figure professionali e reti territoriali coinvolte nel progetto dai partner istituzionali.</p> <p><b>ATTIVITÀ ISTITUZIONALI E DIVULGAZIONE.</b> Supporto nel raccordo con istituzioni nazionali e locali, con altri partner di progetto (imprese, fondazioni, associazioni), individuazione di fonti finanziarie e gestione dei progetti di sostegno dell'iniziativa, attività di valorizzazione del percorso didattico su scala nazionale e internazionale, anche tramite accordi per premi, sponsorship e incentivi alla partecipazione scuole.</p> |
| Docenti  | <p><b>FORMAZIONE</b> a distanza con Team ASOC.</p> <p><b>CONDUZIONE DELLA DIDATTICA</b> in classe.</p> <p><b>COMUNICAZIONE</b> e reportistica dell'avanzamento dei progetti con Team ASOC e Rete territoriale di riferimento.</p> <p><b>CONDIVISIONE</b> di informazioni per il consolidamento e l'aggiornamento del percorso didattico e degli aspetti di sperimentazione.</p> <p><b>SUPPORTO ATTIVO</b>, di concerto con Team ASOC e Reti territoriali di riferimento, nel percorso di coinvolgimento di altri attori sul territorio, anche tramite organizzazione di eventi pubblici.</p>   |
| Reti territoriali di riferimento (Centri ED/CDE, associazioni "Amici di ASOC", referenti territoriali Istat)                               | <p><b>FORMAZIONE</b> a distanza con Team ASOC</p> <p><b>MENTORING E TUTORING DI PROGETTO.</b> Identificazione delle scuole; supporto organizzativo alle classi coinvolte nello sviluppo dei progetti di data journalism e monitoraggio civico, attraverso identificazione delle esigenze e delle criticità; raccordo con team ASOC per gestione delle criticità e massimizzazione degli output di progetto.</p> <p><b>SUPPORTO AL RACCORDO TRA SCUOLA E ATTORI ESTERNI</b>, identificazione di contatti rilevanti alla valorizzazione delle ricerche svolte dalle classi coinvolte.</p> <p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI.</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE</b> della attività in corso anche verso i media locali di riferimento</p> <p><b>SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE DI EVENTI</b></p>   |
| Partner regionali (Calabria, Campania, Toscana, Sardegna, Sicilia)   | <p><b>COMMUNITY MANAGEMENT:</b> Identificazione delle scuole, supporto al Team ASOC per la gestione territoriale del progetto, supporto operativo alle scuole partecipanti per favorire il confronto con attori istituzionali e altri soggetti locali interessati dalle ricerche svolte dalle classi coinvolte;</p> <p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO LOCALE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</b></p>  |
| Partner istituzionali (Rappresentanza in Italia della Commissione Europea, Senato della Repubblica, Dipartimento per le Politiche Europee) | <p><b>PRODUZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INTEGRATIVI</b></p> <p><b>SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE A LIVELLO NAZIONALE</b></p> <p><b>ORGANIZZAZIONE EVENTI E SOSTEGNO PER PREMI</b></p>   |