

1. PRESENTAZIONE TEAM

☺

1.1 NOME DEL TEAM

Il Team si è nominato “SeaSaviors” in relazione alla scelta di analizzare, monitorare e raccontare il finanziamento CIPE del 2012 per il completamento del depuratore della nostra città (Catanzaro) e per il quale non è stato effettuato ancora alcun pagamento.☺
“SeaSaviors”, quindi, per evidenziare che la nostra progetto di sensibilizzazione mira a salvare il nostro mare dall’inquinamento dovuto agli scarichi urbani.☺

☺

1.2 CHI SIAMO – RUOLI

La nostra classe è costituita da gruppi di studenti provenienti dalle classi III C, III A, III D, III F e III E dell’Istituto Tecnico Tecnologico “B. Chimirri” di Catanzaro.☺

Il nostro account ed i nostri profili sono:☺

mail di classe: seasaviors987@gmail.com☺

profilo twitter: seasaviors@seasaviors☺

profilo facebook: SeaSaviors☺

I ruoli assegnati all’interno della classe sono:☺

☺

ruoli☺

☺

1. Ruoli nella classe☺

2. Gentile Grazia☺

3. Maruca Martina, Capicotto Natalie, Trapasso Ester, Ursano Luca☺

4. Cutruzzulà Eleonora, Folino Rossella, Scerbo Alessio☺

5. Quattrocchi Maria Francesca, Gardini Angelina, Tinello Matteo, Spoto Alessandra☺

6. Condino Martina, Nobile Antonella, Scozzafava Maria, Mustara Antonio☺

7. Ventura Antonio, Trapasso Monica, Davoli Martina, Misiti Chiara☺

8. Martino Claudia, Nisticò Sharon, Paone Asia, Russo Anna Chiara,☺

9. Arabia Angela, Bagnato Raffaele, Rovito Alessandro☺

☺

1.3 LOGO

logo☺

☺

1.4 PROGETTO IN UN TWEET

☺

Twitter☺

☺

2. CANVAS

canvas☺

☺

1. Sensibilizzare la cittadinanza e gli enti pubblici interessati sul finanziamento per il completamento dello schema dell’impianto depurativo di Catanzaro, sull’importanza e le conseguenze di una sua buona spesa.☺

Chiediamo risposte a:☺

Quali sono i tempi di realizzazione?☺

Perché non è ancora stato pagato nulla?☺

Qual è l'impatto sull'ambiente?Đ

Qual è l'impatto sulla salute dei cittadini?Đ

Qual è l'impatto sull'economia locale (operatori turistici)?Đ

2. Intervento al Consiglio Comunale, conferenza pubblica, mostra nella scuola, sito web scuolaĐ

3. Depuratore, balneabilità, salute, inquinamento, turismoĐ

4. DATI: popolazione Catanzaro (inverno ed estate), balneabilità, sanità ed economia del turismoĐ

FONTI: Comune di CZ, ARPACAL, Camera Commercio, Azienda SanitariaĐ

5. Ricerca dati secondari, interviste, analisi quantitativeĐ

6. Intervento al Consiglio Comunale, conferenza pubblica, mostra nella scuola, sito web scuolaĐ

7. Responsabili impianto, assessore comunale all'ambiente ed ai lavori pubblici, amici ASOC, europeĐ

direct, Arpacal, Azienda sanitaria, Camera CommercioĐ

8. Creando un rapporto con l'amministrazione pubblica, oltre che un rapporto con la cittadinanza, basatoĐ

su comunicazione/scambio dei dati rilevati.Đ

Incontrando la comunità sulla correlazione tra finanziamenti ben spesi e la salvaguardia delĐ

territorio (ambiente, salute ed economia).Đ

La misura d'impatto del progetto sarà la partecipazione attiva della comunità e degli enti pubbliciĐ

gli incontri divulgativi.Đ

Đ

3. OBIETTIVO DEL PROGETTOĐ

Sensibilizzare la cittadinanza sul finanziamento per il completamento dello schema dell'impianto depurativo di Catanzaro, ma anche e soprattutto l'ente pubblico coinvolto.Đ

Đ

4. DATA JOURNALISM (descrizione di 2 esempi)Đ

I due esempi di Data Journalism scelti dalla classe sono:Đ

– Chiazzenere- La mappa dell'inquinamento industriale in Italia;Đ

– La geografia delle risorse energetiche.Đ

Esempi interessanti per il nostro progetto, sia per il tema trattato che per l'elaborazione e la descrizione dei contenuti. I dati raccolti sono stati presentati ed analizzati attraverso diverse forme di rappresentazione grafica interattiva:Đ

– istogrammi per rappresentare dati quantitativi suddivisi in classi;Đ

– mappe per rappresentare dati in relazione alla localizzazione;Đ

– diagrammi a torte per rappresentare dati in percentuale;Đ

– grafici a punti per rappresentare la relazione esistente tra due variabili;Đ

– legende iconografiche.Đ

Tali rappresentazioni sono create in base a indagini statistiche e l'elaborazione di una grande quantità di dati ed, essendo interattive, permettono un miglior utilizzo e una migliore comprensione da parte del lettore.Đ

Il primo esempio ("Chiazzenere- La mappa dell'inquinamento industriale in Italia") tratta il tema dell'inquinamento industriale derivato dalla trasformazione del Paese, che da

contadino è diventato terra di fabbriche e operai.Ⓔ

Innanzitutto, l'autore coinvolge il lettore invitandolo a cercare la propria città nella mappa interattiva che riporta le "chiazzenere".Ⓔ

Evidenzia che le conseguenze dell'industrializzazione sono anche a lungo termine, serve una "memoria lunga" per cogliere il cambiamento del territorio.Ⓔ

L'Istituto SENTIERI ha raccolto dati epidemiologici sui 44 grandi siti di inquinamento industriale in Italia (industrie chimiche, discariche, inceneritori, ecc.) e da una loro analisi è risultata la mappatura dell'Italia che riporta le percentuali di mortalità per tumori, malformazioni congenite, complicazioni in gravidanza, ecc.. Lo studio dettagliato dell'inquinamento industriale in Italia è visualizzato in una mappa interattiva.Ⓔ

Infine, l'autore evidenzia che tali zone sono chiamate dai ricercatori SIN (siti di interesse nazionale per le bonifiche) e presenta la legenda iconografica, anch'essa interattiva, di classificazione di questi siti: amianto, discariche, aree portuali, ecc.Ⓔ

Il secondo esempio ("La geografia delle risorse energetiche") tratta il tema della distruzione nel mondo dei consumi energetici, in relazione anche alle fonti ed al cambiamento che tali consumi hanno subito nel corso degli anni. Innanzitutto, l'autore anticipa il risultato globale: negli ultimi quaranta anni abbiamo prodotto e consumato più del doppio di energia, generando quasi quattro volte l'energia elettrica del 1973 e producendo il doppio delle emissioni di CO₂. Successivamente, analizza e documenta tali risultati.Ⓔ

Il primo aspetto analizzato è la geografia delle dinamiche energetiche mondiali, che oggi si spostata verso Oriente, attraverso l'uso di istogrammi e diagrammi a torta interattivi.Ⓔ

Il secondo aspetto analizzato è il cambiamento dei consumi energetici negli ultimi quaranta anni, e si confrontano i dati del 1973 con quelli del 2012, attraverso diagrammi a torta e a quadratini interattivi.Ⓔ

Il terzo aspetto trattato è il cambiamento della produzione di energia elettrica negli ultimi quaranta anni, da fonti fossili a rinnovabili, e si propone il confronto tra il 1973 ed il 2012, per ciascuna fonte.Ⓔ

Infine, l'ultimo dato analizzato riguarda la geografia delle emissioni di CO₂. Il risultato dell'analisi conferma l'avanzata della Cina e del Medio Oriente nello scenario energetico globale, trend contrario a quello di Europa, Stati Uniti e Canada. Anche i risultati di questa analisi sono riportati in un istogramma che confronta i dati relativi agli anni 1973 e 2012.Ⓔ

Ⓔ

5. PRIMA LEZIONE –lavoro in aula e decisioni preseⒺ

Il 22 gennaio 2015 si è svolta la prima lezione del percorso ASOC tenuta dalla prof.ssa Anna Minnicelli (docente di chimica e tecnologie chimiche) nel laboratorio d'informatica, dotato di ben 25 postazioni per gli studenti, un postazione per il docente e videoproiettore.Ⓔ

Già nella settimana precedente, durante le fasi di selezione dei partecipanti al percorso ASOC, la stessa docente, insieme con i coordinatori delle nostre classi di provenienza, ci aveva dato alcune informazioni sul principale obiettivo del percorso, cioè farci conoscere l'Open Coesione, e sul lavoro che avremmo dovuto produrre.Ⓔ

La lezione ha avuto inizio con l'introduzione, da parte della docente, sugli obiettivi dell'intero percorso didattico e sul nostro lavoro. La video-pillola ci ha reso bene l'idea

della dinamicità del percorso.☺

Lo spazio per domande ed approfondimenti è stato poco sfruttato da noi ragazzi, ancora un po' confusi su cosa avremmo dovuto fare concretamente.☺

La lezione è proseguita con la visione della seconda video-pillola, quella sulla "politiche di Coesione". Abbiamo scoperto cosa sono e a cosa servono, soprattutto grazie agli esempi concreti presentati su progetti finanziati con queste politiche. In effetti, durante la prima parte del video, la professoressa ne ha interrotto alcune volte la visione per soffermarsi su alcuni termini usati ed aspetti trattati.☺

Quindi, anche la breve discussione sul secondo step della lezione è stato usato dalla professoressa che ci ha resi chiarimenti, anche quelli che non avremmo mai potuto richiedere.☺

La lezione è ripresa con la visione della video-pillola "Il Portale di Open Coesione". È stato un tutorial esaustivo anche sulla ricerca di informazioni sui progetti finanziati sul territorio nazionale, al punto tale che già qualcuno di noi ha visitato il portale di OpenCoesione, per curiosare sui progetti finanziati sul territorio catanzarese.☺

La visita al portale è stata quasi subito interrotta dalla professoressa che, rassicurandoci sul fatto che a breve avremmo dovuto proprio lavorare su questo, ha proseguito nella lezione, facendo visionare la video-pillola "Il data Journalism: raccontare i dati", ed ha evidenziato che per tutti noi, studenti di un Istituto tecnico tecnologico, potrebbe essere un'opportunità futura di lavoro.☺

A questo punto, dopo aver seguito le istruzioni sulla nostra "Data expedition", abbiamo iniziato la nostra ricerca di informazioni nel mondo dei dati per il nostro progetto di data journalism.☺

Divisa la classe in gruppi di 7/8 unità, guardando i dati di OpenCoesione, ci siamo resi conto di quanto sia importante ed articolato questo mondo, anche per la ricaduta sul nostro territorio nazionale ed, ancora di più per le Regioni Convergenza.☺

Ciascuno di noi ha effettuato la propria ricerca, al maggior parte di noi si è concentrata sul territorio catanzarese, scoprendo che sono state finanziate molte attività/progetti, anche di privati.☺

Quindi, ciascun gruppo ha scelto il finanziamento da studiare e raccontare ed ha compilato il relativo schema (CANVAS).☺

Al termine di tale esercitazione in classe, i portavoce dei gruppi hanno esposto i progetti scelti:☺

– CUP: F91B04000250001- ANAS 01 – LAVORI DI COSTRUZIONE DELLA E90 – TRATTO SS106 JONICA DALLO SVINCOLO DI SQUILLACE (KM 178+350) ALLO SVINCOLO DI SIMERI CRICHI (KM 191+500) E LAVORI DI PROLUNGAMENTO DELLA SS 280 DEI DUE MARI DALLO SVINCOLO SAN SINATO ALLO SVINCOLO DI GERMANETO. LOTTI FUNZIONALI A (SVINCOLO GERMANETO)☺

– CUP: D63J12000110006- COMPLETAMENTO DELLO SCHEMA DEPURATIVO A SERVIZIO DELLA CITTÀ CAPOLUOGO DI REGIONE CATANZARO☺

– CUP: D66C11000010005- VALORIZZAZIONE TURISTICO-COMMERCIALE DEL PORTO DI CATANZARO MARINA☺

☺

e ne è stato selezionato il migliore per la classe, il più interessante ed il più completo, cioè "COMPLETAMENTO DELLO SCHEMA DEPURATIVO A SERVIZIO DELLA CITTÀ CAPOLUOGO DI REGIONE CATANZARO", descritto nel CANVAS su riportato.