



Leçon 1 – CONCEVOIR

AVANT DE COMMENCER :

- DÉSIGNER UNE PERSONNE RESPONSABLE DE LA DOCUMENTATION EN CLASSE POUR PRENDRE DES PHOTOGRAPHIES DE CE QUI SE PASSE, SURTOUT DANS LA PARTIE FINALE
- ACCROCHER AU MUR UN GRAND TABLEAU POUR Y AFFICHER LES ÉTAPES DE LA RECHERCHE. CE SERA VOTRE MUR ASOC (où vous pourrez afficher des mots-clés, le CANEVAS réalisé au cours de la première leçon pour qu'il reste lisible, des images significatives, des Post-it, des schémas, etc.). Le MUR ASOC sera le panneau d'affichage de votre travail.

EN CLASSE

1. Documenter les étapes de la recherche sur le MUR ASOC
2. Toujours garder la page de la leçon ouverte, qui contient tous les modules utiles pour suivre la leçon en classe
3. D'ici la date limite du 9 février 2020 (Croatie, Bulgarie, Espagne), 12 février (Grèce), 21 février (Portugal), vous devrez avoir rempli et transmis le Rapport de la leçon 1.

OBJECTIFS

Dans cette leçon, la classe commence à concevoir un projet de recherche sur le suivi civique, collecte des informations et des données sur le sujet choisi (à commencer par l'historique administratif qui a conduit à sa mise en œuvre, jusqu'aux données de contexte et informations sur le thème en question). La classe approfondit le thème du projet choisi en termes de territoire (pour comprendre pourquoi il a été financé, qui l'a décidé et selon quelles procédures), apprend des méthodes de recherche de données secondaires (pour les documenter correctement à l'aide de sources officielles et fiables).

Quelles sont les **étapes** prévues ?

- Comprendre en quoi consistent la politique de cohésion et les politiques publiques en général, à quoi servent-elles et pourquoi est-il important de le faire dans le cadre du projet ASOC
- Découvrir ce qu'est le suivi civique, ses implications, quels outils avons-nous à notre disposition pour le mettre en œuvre
- EXERCICE EN CLASSE n° 1 - Data Expedition (À la chasse aux données) : en 90 minutes, divisez-vous en groupes et formulez au moins deux propositions de recherche relatives au territoire spécifique. Chaque groupe part de manière indépendante dans une chasse aux données : en 90 minutes, le groupe choisit un projet financé par les politiques de développement du territoire, identifie ses principaux objectifs, élabore un schéma (canevas) du programme de suivi civique qu'il entend mener, par le biais d'étapes prédéfinies. Le groupe présente le projet au reste de la classe lors d'un pitch (courte présentation de 3 minutes maximum). D'un commun accord, il est décidé du programme de recherche de suivi à poursuivre à partir de ce moment et pour l'ensemble du projet ASOC.
- Décidez avec l'enseignant la proposition à présenter pour toute la durée du projet ASOC
- Divisez-vous en rôles
- Comprendre ce que sont les données ouvertes et pourquoi elles sont importantes pour notre recherche.
- Collecter des informations : les principales techniques de recherche pour collecter des données secondaires (des productions artistiques aux données ouvertes)
- Collecter des données : comment l'administration publique publie ses données et où les trouver
- EXERCICE EN CLASSE n° 2 – CONCEPTION DE LA RECHERCHE : collectez et organisez des données et des informations et concevez (au vrai sens du terme) votre recherche. Divisez-vous en mini-groupes pendant 90 minutes (7 à 8 élèves par groupe) et construisez la structure d'un dossier de recherche et d'un plan de recherche.
- Discutez de ce que vous avez appris et effectuez les devoirs correspondants.